

人生最有趣的事就是
做自己喜歡的工作
很多人可以投入實務工作或產業界
讀研究所應該是
真正對探索知識有興趣的人
— 李遠哲 86.1.14 於台大醫院



目錄

壹、	語言治療與聽力學系之簡介.....	4
貳、	專任師資介紹.....	14
一、	童寶娟 副教授 TORNG, PAO-CHUAN (JEAN)	14
二、	江源泉 教授 YUAN-CHUAN CHIANG	17
三、	劉介宇 教授 CHIEH-YU LIU	19
四、	陳維佳 副教授 Roger W. Chan	23
五、	翁仕明 副教授 SHIH-MING WENG	25
六、	陳雅資 助理教授 CHEN, YA-TZY	29
七、	陳郁夫 助理教授 YU-FU CHEN	32
八、	羊蕙君 助理教授 HUI-CHUN YANG.....	34
九、	張宸瑋 助理教授 CHEN-WEI CHANG.....	36
十、	郭明雯 助理教授 Ming-Wen Kuo	38
十一、	張智婷 助理教授 CHIH-TING CHANG	39
參、	兼任師資介紹.....	42
肆、	系務及課務規範.....	46
一、	修讀碩士學位流程.....	46
二、	課程規劃.....	47
	(一) 課程架構.....	47
	(二) 必修及選修科目表.....	48
	(三) 修業年限.....	48
	(四) 課程科目表.....	49
	(五) 修課流程.....	55
	(六) 課程簡介.....	59
伍、	抵免/免修學分.....	71

一、	抵免學分辦法.....	71
二、	免修學分辦法.....	71
陸、	碩士學位考試.....	72
柒、	碩士論文格式規範.....	78
第一章	論文格式規範.....	79
第二章	論文內容編排順序.....	83
附錄一：	論文封面範例.....	85
附錄二：	碩士學位考試委員會審定書	86
附錄六：	目次範例.....	90
捌、	交通路線及平面圖.....	95
一、	校本部 台北市北投區明德路 365 號.....	95
二、	城區部 台北市萬華區內江街 89 號.....	97
玖、	各處室聯絡電話.....	99
一、	校本部總機：(02) 2822-7101-(分機).....	99
二、	城區部總機：(02) 2822-7101-(分機).....	100
壹拾、	附表.....	101

壹、 語言治療與聽力學系之簡介

一、 前言

國內因唇顎裂、用聲不當、腦傷、智能不足、腦中風、聽覺神經病變、中耳炎等原因造成的各類型語言及聽力異常人數約 250 萬。這些人士必須由聽語專業人員給與評估治療，才能有效改善溝通能力。根據調查推估，目前需要聽語專業人員約 3,503-7,716 名，且需求量隨老年人口數增加、政府實施早期療育政策，以及生活品質提高而逐年增加(民 102)。但國內目前聽語專業人員僅 1,206 名(台灣聽力語言學會，民 102)，實不足以供應市場需求。此外，由於國內目前缺少本土化的聽語評估工具與治療方法，限制了評估的準確度與治療療效。對於複雜的聽語障礙人士，也因缺少實務與研究能力兼具的聽語專業人員，而難以得到適當的評估與治療。對需特殊聽語需求族群，如：頭頸部腫瘤、兒童語言障礙、配戴助聽器、聽能復健等個案，需要特殊專長聽語專業人員做特殊的處置服務。歐、美及亞洲各國，為了因應此種需求以及社會發展趨勢，早已成立多所溝通障礙或聽語障礙研究所，培養各類聽語專業人才。

為了高齡化長期照護聽語服務需求、配合政府早期療育政策推動、以及提高聽語照顧品質，本校於民國 89 年 8 月設立全國第一所聽語障礙科學研究所碩士班，培育實務與研究能力兼具的語言治療師及聽力師、以及具特色專長之聽語研

究人才與聽語特色人才。並於 104 年 8 月設立大學部，成為全國第一個系所合一之語言治療與聽力學系，培養基礎「語言治療師」及「聽力師」，並取得專技證照，精進聽語臨床實務能力，提升服務之品質為國內語言障礙及聽力障礙人口服務。

二、 教育目標

本系碩士班教育目標為：

- (一) 培養具研究能力之「語言治療師」及「聽力師」，診治語言障礙及聽力障礙人士。
- (二) 培養聽語「研究」人才，從事聽語相關研究，研發並改善本土化聽語診治工具與方法。
- (三) 培養聽語管理及特色人才，從事聽語產業開發與建置，以促進聽語產業發展。

三、 教學理念

教學理念是讓學生在完整的聽語科學訓練基礎下，學習聽語障礙，以深入了解此專業真諦。本碩士班依據設立之目標共有三種課程架構：1) 培養實務與研究能力兼具的語言治療師及聽力師；2) 培養聽語研究人才；以及3) 培養聽語特色人才。

課程架構及內容依照學生研究需求訂定。課程架構包括聽語基礎科目、聽語研究方法、以及聽語專業科目。聽語專業科目由學生依照研究興趣自由選修。特色課程包括：1) 頭頸部言語障礙專業課程：無喉者言語復健、顱顏異常溝通障礙、歌手及演員嗓音、嗓音異常、吞嚥異常等課程；2) 兒童語言發展/障礙專業課程：讀寫萌發研究、溝通輔具系統等課程；3) 聽覺輔具專業課程：人工電子耳臨床運用、擴音系統聲學特性、選擇、評估及維護、數位訊號處理等課程；4) 聽障溝通課程專業課程；手語、聽力遺傳學、聽能復健等課程。

四、 特色

本系碩士班的特色如下：

- (一) 國內第一所聽語研究所，並為公立大學技職校院中唯一培養聽語人才之研究所。
- (二) 提供「語言治療師」及「聽力師」專技考試課程。(研究所於 108 學年度入學，若要修專技考試課程，請先徵求任課教師同意，得以至大學部下修所開設之課程)
- (三) 開設碩士班，提供多元入學管道，培養跨領域聽語人才。
- (四) 開設多元化聽語課程，培養聽語特色人才。
- (五) 推動產學合作，研發聽語產品，培養聽語業界人才。
- (六) 設立「聽語中心」，提供實務教學、及臨床研究。
- (七) 設置多元化的聽語研究室，提供教師教學、學生實務操作、及學術研究。
- (八) 推動國際學術交流，提升聽語產學國際視野。
- (九) 結合課程與社區資源，提供聽語社區服務。

五、 教學及研究方向

本系碩士班教學及研究方向為語言病理學及聽力學兩大領域

(一)語言病理學領域：包含成人語言障礙、兒童語言障礙、成人言語及

吞嚥障礙與兒童言語及吞嚥障礙。

(二)聽力學領域：包含臨床聽力評估與診斷、聽能保健、助聽器與聽能

輔具、及聽能創健與復健。

六、 教學目標

本系碩士班語言治療組學生具備的專業能力包括：

- (一)兒童語言、言語及吞嚥障礙之評估與治療。
- (二)成人語言、言語及吞嚥障礙之評估與治療。
- (三)職業嗓音評估、治療與保健。
- (四)溝通輔助器的設計、運用與研究。
- (五)聽語及相關領域之研究能力。

本系碩士班聽力組學生具備的專業能力包括：

- (一)兒童語言、言語及吞嚥障礙之評估與治療。
- (二)助聽器或人工電子耳功能評估、選配。
- (三)聽能創健與復健、及聽能研究。
- (四)噪音環境的評估與研究與聽能保健的宣導與防治。
- (五)聽語及相關領域之研究能力。

七、 發展重點

本系碩士班重點發展的特色：

- (一)開設多元化聽語特色課程，啟發學生創新及創業能力，培養實務特色人才。
- (二)推展「聽語實務能力鑑定」，建置實務檢測標準流程。
- (三)強化產學合作，共同培訓實務人才及研發產品。
- (四)設立大學部聽語系，培養基礎「語言治療師」及「聽力師」。
- (五)招收海外學生，建立國際聽語產學合作基礎。

八、 出路

取得「語言治療師」專技考證照之學生可擔任「語言治療師」，取得「聽力師」專技考證照之學生可擔任「聽力師」。「語言治療師」及「聽力師」於醫療院所、早期療育機構、長期照護機構、早期療育機構、護理之家、安養中心、聽語輔具公司、衛生機構、特殊學校、特殊教育機構、學校、復健中心、創設聽語所或語言治療診所等，為聽語障礙人士、早期療育的孩童、及長期照護服務的老人做聽語服務。亦可擔任業師到大專院校授課，或擔任臨床教師指導學生實習。

不取得語言治療師或聽力師證照之學生，可至早期療育機構、聽語研發等機構服務，擔任聽語輔具研發人員、聽能復健師、助聽器選配人員、研發人員等。

九、 研究設備

本系為培育具實務及研究能力之聽語專業人員以及聽語研究人才，特別設置 5 間備有完整先進儀器的語言研究室、聽力研究室、聽語研究室、及 1 間聽語中心，提供語言治療組及聽力組學生實習及研究使用。此外，更備置豐富的聽語專業書籍及期刊，提供學生學習及研究使用。

研究設備內容如下：

研究單位	研究設備
語言研究室	隔音室 2 間、語言分析儀 3 套、語言及噪音分析軟體 24 套、氣動學分析儀 3 套、聲學分析儀 1 套、專業錄放音系統 2 套、數位錄音座 3 套、電子喉頭分析儀 2 套、喉頭頻閃觀測儀 1 套、吞嚥檢查儀 1 套、專業攝影系統 2 套、影像剪輯系統 1 套、飛梭錄放影系統 1 套、感覺測試儀 1 套、愛荷華壓力測試儀 1 套、電腦溝通系統 1 套
聽力研究室	隔音室 2 間、純音及語音聽力檢查儀 1 套、中耳分析儀 1 套、耳聲傳射儀 2 套、聽性誘發反應檢查儀 1 套、穩定狀態反應檢查儀 1 套、噪音測試系統 1 套、助聽器分析系統 1 套、助聽器分析真耳測試選配評估系統 1 套、及聽力校正儀 1 套、無線助聽器選配系統 1 套、電子聲學分析儀 1 套、DSP 聽力篩檢儀
聽語中心	治療室 3 間、專業攝影系統 3 套、治療工具及評估器材一批、觀察室 3 間、單面鏡 3 個、錄放影音監控系統 2 套，及影像剪輯系統 2 套、語言分析儀 1 套、數位錄音座 2 套
聽語研究室	隔音室 1 間、助聽器分析系統 1 套、助聽器分析真耳測試選配評估系統 1 套、無線傳輸聽腦幹誘發電位反應儀 1 套、語音聽力檢查儀(HINT) 1 套
書籍及期刊	聽語中西文書籍約 1500 本；聽語中西文期刊約 60 種；聽語碩士論文約 370 本

十、 聽語中心

本系為了培養學生基本的實習能力，以為學生進入醫療院所實習之「實習準備」，於「聽語中心」提供實務教學活動。

此實務教學活動邀請數名優秀的語言治療師及聽力師擔任實習督導，於「聽語中心」為語言障礙及聽力障礙個案進行語言訓練及教學示範。

「聽語中心」已於 98 年 4 月正式開幕運作。此中心採自營方式，提供本系師生聽語見習、實習及聽語研究。

十一、 歡迎加入聽語系

聽語系網頁



聽語系 Facebook



聽語系學會 Facebook



貳、專任師資介紹

一、童寶娟 副教授 TORNG, PAO-CHUAN (JEAN)

語言治療與聽力學系主任

Office: 28227101-6154

E-mail: paochuan@ntunhs.edu.tw

美國伊利諾大學(University of Illinois at Urbana-Champaign) 語言病理學博士，獲有美國語言治療師證書 (Certificate of Clinical Competence in Speech-Language Pathology)。專長言語科學、構音音韻異常、兒童語言發展障礙、讀寫萌發、吞嚥異常。



(一)近期學術著作及研究

專書
童寶娟。2016。華語構音與音韻障礙學。出版社：華騰文化。
期刊論文
Zeng, Y. T., Hwa, W. L. Torng, P.C. , Lee, N. C., Shieh, J. Y., Lu, L. & Chien, Y. H. (2016). Longitudinal follow-up to evaluate speech disorders in early-treated patients with infantile-onset Pompe disease. <i>Journal of European Paediatric Neurology</i> , 1-9.
Sah, W. H., & Torng, P.C. (2016). Production of mental state terms in narratives of Mandarin-speaking children with autism spectrum disorder. <i>Clinical linguistics & phonetics</i> , 30, 1-18.
Sah, W. H., & Torng, P.C. (2015). Narrative coherence of Mandarin-speaking children with high-functioning autism spectrum disorder: An investigation into causal relations. <i>First Language</i> . 35(3) 189-212.
Torng, P.C. , Cho, Y.S., Chen, P. Y., Lin, C.C., & Lai, B.Y., & Fan, S. P. (2014). Toward the International Speech Language Pathology Network: Learning from the Speech Language Pathology Intensive Program. <i>Speech and Hearing Review</i> , 12, 93-102.
研討會論文

Sah, W. H., & **Torng, P.C.** (2017). Mental-state attribution in storybook narratives of Mandarin-speaking children with autism spectrum disorder: Investigating relations to theory-of-mind abilities, 2017 Annual Meeting of the Linguistics Association of Great Britain, Linguistics Association of Great Britain.

Torng, P.C., Hsu, Y.H., & Li, C. (2016). The effects of dialogic reading on vocabulary learning. 30th World Congress of International Association of Logopedics and Phoniatrics (IALP). Ireland: Dublin (August 21-25, 2016).

Chang, S.P., & **Torng, P.C.** (2016). The influences of table game in the development of word recognition for preschool children. 30th World Congress of International Association of Logopedics and Phoniatrics (IALP). Ireland: Dublin (August 21-25, 2016).

Chang, I.T. & **Torng, P.C.** (2016). Longitudinal follow-up for an early-treated patient with infantile onset Pompe disease: A speech disorder case study. 30th World Congress of International Association of Logopedics and Phoniatrics (IALP). Ireland: Dublin (August 21-25, 2016).

Torng, P.C., Hsu, Y.H., Yao, R.C., Wang, C.L., Li, C., Cheng, S.A., Sah, W. H. (2015). The effects of dialogic reading on children's language learning. 9th Asia Pacific Conference of Speech, Language, and Hearing. China: Gungzhou (October 9-11, 2015).

Liu, Y.Y., & **Torng, P.C.** (2014). The development of compound awareness in Mandarin-speaking preschoolers. The International Conference of Child Language Disorder. Taiwan: Taipei (April 19-20, 2014).

Wu, P.Y., & **Torng, P.C.** (2014). A Study of Vietnamese mothers using Dialogic Reading with their children. The International Conference of Child Language Disorder. Taiwan: Taipei (April 19-20, 2014).

童寶娟、陳曉依、陳雅嫻、黃碗婷、林淑鈴、羅心好、趙文崇 (2013) 學習障礙學生中文寫字障礙現象質的缺失分析。台灣聽力語言學會 102 年度學術會議。

陳曉依、童寶娟、趙文崇 (2013) 探討學習障礙學童快速唸名與長程事件誘發波表現之相關。台灣聽力語言學會 102 年度學術會議。

近五年內研究計畫

計畫名稱	計畫內擔任工作	計畫支援機關	起迄年
台灣特定行語言障礙兒童口與敘事能力研究	共同主持人	科技部	2017-2020
107 學年教育部教學實踐研究計畫: 語言發展遲緩兒童的讀寫萌發	主持人	教育部	2018
106 年度產業學院契合式人才培育專班計畫: 聽語早療產業學程(2 年計畫)	主持人	教育部	2017-2018

104 年度產業學院契合式人才培育專班計畫:頭頸部腫瘤之聽語異常實務學分學程(2 年計畫)	主持人	教育部	2015-2016
104 年度產業學院契合式人才培育專班計畫:頭頸部腫瘤之聽語異常實務學分學程 (2 年計畫)	主持人	教育部	2015-2016

(二)老師的話：「做好語言治療師的工作，不只需要我們的專業知識，

也需要我們的倫理規範及熱誠。」

二、 江源泉 教授 YUAN-CHUAN CHIANG

Office: 28227101-6155

E-mail: ychiang@ntunhs.edu.tw

美國麻州大學阿姆斯特校區溝通障礙學博士，
獲有美國聽力語言學會聽力師證書(Certificate of
Clinical Competence in Audiology)及美國麻州聽力
師執照。專長為聽力學、溝通輔具、言語科學及
聲響心理學。



(一) 近期學術著作及研究

期刊論文

- Ho, C.-Y., Li, P.-C., Chiang, Y.-C., Young, S.-T., & Chu, W.-C. (2015). The binaural masking-level difference of Mandarin tone detection and the binaural intelligibility-level difference of Mandarin tone recognition in the presence of speech-spectrum noise. *PLoS One*, 10, 3, 1-12.
- Wu, C.-F., Chiang, Y.-C., & Chang, W.-W. (2013). Joint playout and FEC control for multi-stream voice over IP networks. *Journal of the Chinese Institute of Engineering*, 36, 2, 223-235.
- Wu, C.-F., Chang, W.-W., & Chiang, Y.-C. (2011). Perceptual-based playout mechanisms for multi-stream voice over IP networks. *IEICE Transactions on Information and Systems*, E94-D, 1018-1025.
- Lee, C.-L., Chang, W.-W., & Chiang, Y.-C. (2006). Spectral and prosodic transformations of hearing-impaired Mandarin speech. *Speech Communication*, 48, 207-219.
- Chiang, Y.-C. (2004). Improving listening environment in Taiwanese schools. *Speech & Hearing Review*, 5, 98-111.
- Chiang, Y.-C., & Freyman, R.L. (1998). The influence of broadband noise on the precedence effect. *Journal of Acoustical Society of America*, 104, 3039-3047.
- Freyman, R.L., Zurek, P., Balakrishnan, U., & Chiang, Y.-C. (1997). Onset dominance in lateralization. *Journal of Acoustical Society of America*, 101, 1649-1659.
- Baladrishnan, U., Freyman, R.L., Chiang, Y.-C., Nerbonne, G.P., & Shea, K. (1996). Consonant recognition for spectrally degraded speech as a function of consonant-vowel intensity ratio. *Journal of Acoustical Society of America*, 99, 3758-3769.
- 江源泉 (2019)。從雙耳優勢看兒童人工電子耳的雙耳順序植入。特教論壇，26。(已

接受)

江源泉 (2018)。人工電子耳兒童之國語聲調指認與表達：以六歲以上兒童接受電腦化測驗評量的結果為例。特教論壇，25，25-45。

江源泉 (2006)：從聽障的口語復健目標看助聽器材的「不能」。特教論壇，創刊號，1-11。

江源泉 (2006)：電腦視覺回饋在國中聽障生學習國字聲調書寫上的應用。特殊教育研究學刊，30 期，95-111。

江源泉、楊淑惠、姚甸京 (2004)：聲場調頻系統與國內教室聽環境的改善。特殊教育研究學刊，27 期，93-112。

研討會論文

C. L. Lee, W. W. Chang, and **Y. C. Chiang**, "Application of Voice Conversion to Hearing-Impaired Mandarin Speech Enhancement", 8th International Conference on Spoken Language Processing, Jeju Island, Korea, 2004.

Lee, C. L., Yang, R., Chang, W. W. & **Chiang, Y. C.** Enhancement of Hearing-Impaired Mandarin Speech. 2003 European Conference on speech Communication and Technology, Geneva, Switzerland, Sep. 2003.

Lee, C. L., Chang, W. W. & **Chiang, Y. C.** Pitch and Time-Scale Modification of Hearing-Impaired Speech. Biomedical Engineering Society 2003 Annual Symposium, Taipei, Taiwan, R.O.C., Dec. 2003.

Chiang, Y.- C., Yang, S. H., & Yao, T. J. A study of possible contributions of the sound-field FM system to the improvement of school listening environment in Taiwan. The 8TH Asia-Pacific Congress on Deafness, Taipei, Taiwan, 2002.

Lee, C. L., Chang, W. W., **Chiang, Y.- C.**, & Hsu, H. I. . Voice conversion for enhancing the hearing-impaired speech. International Symposium on Communication, Tainan, Taiwan, 2001.

(二)老師的話

聽和說是溝通過程的兩端，而參與溝通的人員角色不斷在聽者和說者中交替變動。聽和說密切且複雜的關聯有待各位從現在起在學習活動中仔細的觀察、分析、探討。

我的老師 Charlena Seymoure(曾任美國聽語學會會長) 曾說，沒有一位成功者不同時也是位成功的溝通者。歡迎大家選擇加入聽語專業，幫助有此類障礙的人士去除溝通的藩籬，以提升生活的品質，實現自我。

三、 劉介宇 教授 CHIEH-YU LIU

Office: 28227101-3312、6203

E-mail: chiehyu@ntunhs.edu.tw

國立交通大學經營管理研究所管理學博士，專長為生物統計、臨床試驗、抽樣設計與分析、測量評估工具開發與測試。



(一)近期學術著作及研究

學術論文(2015–2019) (List only First-, Corresponding- and Second-authored papers)

1. Lu LC, Tsay SL, Chang SY, Chen CM, **Liu CY*(correspondence)**, Daily activity, mood, and quality of life in colorectal cancer patients with chemotherapy-induced peripheral neuropathy: A mediation effect analysis. *Cancer Med (SCI)*. 2019 Feb 11. doi: 10.1002/cam4.1976. [Epub ahead of print]
2. Wu TY, Sun FJ, Tung KY, Yeh HT, **Liu CY*(correspondence)**,. Reliability and Validity of the Chinese Version of the PTSD Symptom Scale-Interview for Patients With Severe Burn in Taiwan. *J Burn Care Res (SCI)*. 2018 Jun 13;39(4):507-515.
3. **Chieh-Yu Liu*(correspondence)**, Chun-Hung Chang, An Optimal Algorithm for Determining Risk Factors for Complex Diseases: Depressive Disorder, Osteoporosis, and Fracture in Young Patients with Breast Cancer Receiving Curative Surgery. *Complexity (SCI)*, Volume 2018, Article ID 7536731, 8 pages
4. **Chieh-Yu Liu*(correspondence)**, Hui-Chun Chen, A novel algorithm for identifying risk factors for rare events: Predicting transient ischemic attack in young patients with low-risk atrial fibrillation. *Journal of Applied Biomedicine (SCI)*, Vol. 16, No 1, pp 40-45.
5. **Liu CY*(correspondence)**, Chen HC. Monotherapy of aspirin or warfarin for

prevention of ischemic stroke in low-risk atrial fibrillation: A Easter Asian population-based study. *Cardiol J (SCI)*. 2018 May 2. doi: 10.5603/CJ.a2018.0051. [Epub ahead of print]

6. Lu LC, Chang SY, **Liu CY*(correspondence)**, Tsay SL. Reliability and validity of the Chinese version neuropathic pain symptom inventory in patients with colorectal cancer. *J Formos Med Assoc (SCI)*. 2018 Nov;117(11):1019-1026.
7. Chang CH, Chen SJ, **Liu CY*(correspondence)**. Pediatric sleep apnea and depressive disorders risk: A population-based 15-year retrospective cohort study. *PLoS One (SCI)*. 2017 Jul 14;12(7):e0181430.
8. **Chieh-Yu Liu*(correspondence)**, Hui-Chun Chen. Cost-Effectiveness Analysis of Apixaban, Dabigatran, Rivaroxaban and Warfarin for Stroke Prevention in Atrial Fibrillation in Taiwan. 2017. 37(3):285-293, *Clinical Drug Investigation (SCI)*.
9. Chen SJ, Chang CH, Chen KC, **Liu CY*(correspondence)**. Association between depressive disorders and risk of breast cancer recurrence after curative surgery. *Medicine (Baltimore)*. 2016 Aug;95(33):e4547.(SCI)
10. Hei-Jen Jou, Ruo-Yan Siao, Yi-Ching Chen, Pei-Li Chien, Lee-Ing Tsao, **Chieh-Yu Liu*(correspondence)**. Factors Associated with Sleep Quality among Mid-Aged Women with Poor Self-Reported Sleep Quality. 2016. *International Medical Journal* Vol. 23, No. 3, pp. 1 – 6.
11. Lee-Hsieh J, O'Brien A, **Liu CY*(correspondence)**, Cheng SF, Lee YW, Kao YH. The development and validation of the Clinical Teaching Behavior Inventory (CTBI-23): Nurse preceptors' and new graduate nurses' perceptions of precepting. *Nurse Educ Today*. 2016 .38:107-14. (SCI)
12. **Chieh-Yu Liu*(correspondence)**. Economic burden of patients with inoperable advanced breast cancer receiving early or late capecitabine or trastuzumab as

- second-line treatment: A population-based study. *Advanced in Modern Oncology Research (AMOR)*, 1(2): 80-87.
13. 楊淑溫、蔡秀鸞、陳梓泓、周少鈞、劉介宇*(correspondence)，耳穴按摩對肝膽術後病人疼痛與焦慮之成效，2015，*輔仁醫學期刊* 13 卷 4 期, 185-195.
 14. Chang CH, Chen SJ, Liu CY*(correspondence). Risk of Developing Depressive Disorders following Hepatocellular Carcinoma: A Nationwide Population-Based Study. *PLoS One*. 2015 Aug 21;10(8):e0135417.(SCI)
 15. Chang CH, Chen SJ, Liu CY*(correspondence). Fracture risk and adjuvant therapies in young breast cancer patients: a population-based study. *PLoS One*. 2015 Jun 24;10(6):e0130725. (SCI)
 16. Chang CH, Chen SJ, Liu CY*(correspondence). Adjuvant treatments of breast cancer increase the risk of depressive disorders: A population-based study. *J Affect Disord*. 2015 Aug 15;182:44-9.(SCI)
 17. Chang CH, Liu CY, Chen SJ, Tsai HC. Efficacy of light therapy on nonseasonal depression among elderly adults: a systematic review and meta-analysis. *Neuropsychiatr Dis Treat (SCI)*. 2018 Nov 14;14:3091-3102.
 18. Wu WW, Liu CY, Jou ST, Hung GY, Liang SY. Development and feasibility of Mandarin-language bone health scales for adolescents with cancer in Taiwan. *Nurs Health Sci (SCI)*. 2018 Jun ;20(2):197-205.
 19. Lin SP, Liu CY, Yang CY. Relationship Between Lifestyles That Promote Health and Quality of Life in Patients With Chronic Schizophrenia: A Cross-Sectional Study. *J Nurs Res (SCI)*. 2018 Jun;26(3):207-215.
 20. 張阿雪、劉介宇、楊秋月，精神專科醫院復健病房慢性思覺失調症病人飲食行為與代謝症候群之相關性研究，*精神衛生護理雜誌* 13 卷 2 期 (2018/12), 19-28。
 21. 梁天麗、劉介宇、陳夏蓮、林惠如，癌症病患接受造血幹細胞移植的症狀困擾與生活品質，*榮總護理* 35 卷 2 期 (2018/06), 173-184。

22. 陳淑菁、劉介宇、謝佳容、劉玟宜，慢性精神病患中文賦能量表之建立及信效度檢驗，*精神衛生護理雜誌* 12 卷 1 期 (2017/09), 5-13。
23. Hou HA, Liu CY, Kuo YY, Chou WC, Tsai CH, Lin CC, Lin LI, Tseng MH, Chiang YC, Liu MC, Liu CW, Tang JL, Yao M, Li CC, Huang SY, Ko BS, Hsu SC, Chen CY, Lin CT, Wu SJ, Tsay W, Tien HF. Splicing factor mutations predict poor prognosis in patients with de novo acute myeloid leukemia. *Oncotarget*. 2016 Feb 23;7(8):9084-101. (SCI)
24. Beogo I, Liu CY, Dlamini CP, Gagnon MP. Registered Nurse to Bachelor of Science in Nursing: nesting a fast-track to traditional generic program, teachings from nursing education in Burkina Faso. *BMC Nurs*. 2015 Dec 2;14:66.

(二) 老師的話

你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明。

在你一切所行的事上，都要認定他，他必指引你的路。(箴言 3:5-6)

四、 陳維佳 副教授 Roger W. Chan

Office: 28227101-6201

E-mail: waikai@ntunhs.edu.tw

美國愛荷華大學言語病理學與聽力學哲學博士，香港言語治療師專業資格。學術專長為聲音學；語音學；嗓音與言語科學；嗓音治療學；生物力學；生物材料學；組織工程學；再生醫學。



(一) 近期學術著作及研究

期刊論文

Chan, R.W. Vocal fold tissue fatigue response to accumulated, large-amplitude vibration exposure at phonatory frequencies (manuscript in review).

Chan, R.W. Nonlinear viscoelastic characterization of human vocal fold tissues under large-amplitude oscillatory shear (LAOS). *Journal of Rheology* (in press).

Kimura, M., Chan, R.W. Viscoelastic properties of human aryepiglottic fold and ventricular fold tissues at phonatory frequencies. *Laryngoscope* (in press)

Xu, C.C., Chan, R.W., Sun, H., Zhan, X. (2017). A mixed-effects model approach for the statistical analysis of vocal fold viscoelastic shear properties. *Journal of Mechanical Behavior of Biomedical Materials*, 75, 477-485.

Hunter, E.J., Palaparthi, A.K.R., Siegmund, T., Chan, R.W. (2014). Comparison of two laryngeal tissue fiber constitutive models. *Mechanics of Time-Dependent Materials*, 18, 179-196.

Hunter, E.J., Siegmund, T., Chan, R.W. (2014). Strain modulations as a mechanism to reduce stress relaxation in laryngeal tissues. *PLoS One*, 9 (3), e90762.

Kelleher, J.E., Siegmund, T., Chan, R.W. (2014). Collagen microstructure in the vocal ligament: Initial results on the potential effects of smoking. *Laryngoscope*, 124, E361-367.

Kelleher, J.E., Siegmund, T., Du, M., Naseri, E., Chan, R.W. (2013). The anisotropic

hyperelastic biomechanical response of the vocal ligament and implications for frequency regulation: A case study. *Journal of Acoustical Society of America*, 133, 1625-1636.

Kelleher, J.E., Siegmund, T., Du, M., Naseri, E., Chan, R.W. (2013). Empirical measurements of biomechanical anisotropy of the human vocal fold lamina propria. *Biomechanics and Modeling in Mechanobiology*, 12, 555-567.

(二) 老師的話

我們可以把目光放遠，推動語言治療相關領域的臨床與基礎學術研究，培養高水平的台灣科研精神，使我們的專業可持續發展，造福現在和未來的聽語障礙者。

五、 翁仕明 副教授 SHIH-MING WENG

Office: 28227101-6205

E-mail: shihming@ntunhs.edu.tw

英國格拉斯哥大學生命科學所神經科學博士，具有中華民國醫師證書。學術及研究專長為神經科學、兒童溝通障礙、自閉症、失智症、細胞電生理學、幹細胞學。



(一) 近期學術著作及研究

專書

沈淵瑤、楊耀舜、何文佑、王淑真、黃亮迪、謝王虎、郭雲鼎、方旭彬、翁仕明、黃琪鈺、吳冠勳、邱南昌等著 (2010)。《兒童身評與診斷》。臺北：華杏。

期刊論文

1. Jian Gan, Shih-ming Weng(第二作者), Alejandro Pernía-Andrade, Jozsef Csicsvari & Peter Jonas. "Phase-locked inhibition, but not excitation, underlies hippocampal ripple oscillations in awake mice in vivo". *Neuron* (2017) Jan 18;93(2):308-314.
IF:14.024
2. Gong-Yau Chu, Yu-Fu Chen, Hsiao-Yun Chen, Ming-Hsiao Chan, Churn-Shiouh Gau, Shih-Ming Weng.(通訊作者) "Stem Cell Therapy on Skin: Mechanisms, Recent Advances and Drug Reviewing Issues" *Journal of Food and Drug Analysis* (2017) (accepted). **IF:3.048**
3. Kohji Mori , Shih-Ming Weng (共同第一作者), Thomas Arzberger, Stephanie May, Kristin Rentzsch, Elisabeth Kremmer, Bettina Schmid, Hans A. Kretzschmar, Marc Cruts, Christine van Broeckhoven, Christian Haass, Dieter Edbauer. "Translation of the

FTLD/ALS-associated intronic GGGGCC repeat expansion in *C9orf72* causes aggregates of dipeptide-repeat proteins". *Science* (2013) Mar 15;339(6125):1335-8. (joint first authorship, : equal contribution). **IF:37.205**

4. Mori K, Arzberger T, Grässer FA, Gijssels I, May S, Rentzsch K, Weng SM, Schludi MH, van der Zee J, Cruts M, Van Broeckhoven C, Kremmer E, Kretzschmar HA, Haass C, Edbauer D. "Bidirectional transcripts of the expanded *C9orf72* hexanucleotide repeat are translated into aggregating dipeptide repeat proteins". *Acta Neuropathol* (2013) Dec;126(6):881-93. **IF:12.213**
5. Mackenzie IR, Arzberger T, Kremmer E, Troost D, Lorenzl S, Mori K, Weng SM, Haass C, Kretzschmar HA, Edbauer D, Neumann M. "Dipeptide repeat protein pathology in *C9ORF72* mutation cases: clinico-pathological correlations". *Acta Neuropathol* (2013) Dec;126(6):859-79. **IF:12.213**
6. Weng SM(第一作者), McLeod F, Bailey M.E.S., Cobb S.R. "Synaptic Plasticity Deficits in an Experimental Model of Rett Syndrome: Long-term Potentiation Saturation and its Pharmacological Reversal". *Neuroscience* (2011) Apr 28;180:314-21. **IF:3.277**
7. Weng SM(第一作者), Bailey M.E.S., Cobb S.R. "Rett Syndrome: From Bed to Bench". (Review article) *Pediatrics and Neonatology* (2011) Dec;52(6):309-16. **IF:1.287**
8. Bailey M.E.S., Weng SM(第二作者), Cobb S.R. "Preserved Inhibitory Connectivity Patterns in the *Mecp2-stop* Mutant Mouse Hippocampus". **6th World Rett Syndrome Congress** (2008). **IF:N/A**
9. Shen EY, Weng SM(第二作者), Kuo YT, Chiu NC, Ho CS. "Serial Sonographic Findings of Lenticulostriate Vasculopathy". *Acta Paediatrica Taiwan* (2005) Mar-Apr;46(2):77-81. **IF:1.287**

研討會論文

1. Young Neurophysiologist Scheme at Cambridge University, UK: 2008/07/12-13 with

- poster demonstration.
2. 5th Scottish Neuroscience Group Conference at Glasgow, UK: 2008/08/29 with poster demonstration.
 3. British Neuroscience Association 20th National Meeting at Liverpool, UK: 2009/04/19-22 with poster demonstration.
 4. Young Life Scientists' Symposium 2009 at Bristol, UK: 2009/05/14 with poster demonstration.
 5. The 22nd Biennial Meeting of the ISN/APSN Joint Meeting Taiwan Satellite Conference- Novel Strategies for Intervention in Neurodegenerative Diseases at Academia Sinica, Taipei, Taiwan: 2009/08/30-09/02 with poster demonstration.
 6. 50th Annual Meeting of Taiwan Pediatric Association at Taichung, Taiwan: 2009/11/14-15 with oral presentation.
 7. The 6th Congress of Asian Society for Pediatric Research & 51st Annual Meeting of Taiwan Pediatric Association at Taipei, Taiwan: 2010/04/15 -18 with oral presentation.
 8. 2nd European Congress on Rett Syndrome at Edinburgh, UK: 2010/10/07-10 with poster demonstration.
 9. Society for Neuroscience's 40th annual meeting at San Diego, US: 2010/11/13-17 with poster demonstration.
 10. Glasgow Neuroscience Day 2011 at Glasgow, UK: 2011/01/12 with poster demonstration.
 11. British Neuroscience Association 21st National Meeting at Harrogate, UK: 2011/04/17-20 with oral presentation and poster demonstration.
 12. 52nd Annual Meeting of Taiwan Pediatric Association at Taipei, Taiwan: 2011/04/23-24 with oral presentation.

13. The 13th Asian & Oceanian Congress of Child Neurology at Taipei, Taiwan:
2015/05/14-17 with oral presentation.
14. Society for Neuroscience's 45th annual meeting at Chicago, US: 2015/10/17-21 with
poster demonstration.
15. 10th Pan Pacific Symposium on Stem Cells and Cancer Research, Hualien, Taiwan:
2017/04/15-17 as invited speaker.
16. 3rd Taiwan-Japan Academic Research Organization Workshop in Fukuoka, Japan:
2017/05/13 as invited speaker.

(二) 老師的話

兒童是未來的主人翁，目前臨床上兒童溝通障礙與兒童學習障礙，在語言治療師的專業評估與治療輔助下，皆能獲得長足的進步。期盼各位投入這個領域，無論是在治療專業上或是臨床研究上，都能扮演起兒童的最佳護衛者！加油！！

六、 陳雅資 助理教授 CHEN, YA-TZY

Office: 28227101-6152

E-mail: ytchen5102@ntunhs.edu.tw

美國中佛州大學溝通障礙碩士、澳洲昆士蘭大學語言病理學博士，通過美國 ASHA 認證標準的 Praxis Examination in Speech-Language Pathology 並取得國內語言治療師執照。學術專長為神經性語言/言語障礙、語言病理與神經相關之解剖生理基礎、聽知覺處理、雙語語言障礙與老化的語言表現和障礙，以及語暢異常。研究方向為訥語症的臨床言語清晰度與理解度分析、與聽語神經相關的研究議題—嗅覺刺激的老化吞嚥治療、臨床聽知覺概念的評估工具發展與實用、長照住民的口功能、言語/非言語的臨床面面觀。



(一) 近期學術著作及研究

期刊論文
Chen, Y. T. (2010). Lingual kinematics when speaking at a fast rate in dysarthric and nondysarthric individuals poststroke. <i>Journal of Rehabilitation Medicine</i> , Suppl 48, 70.
Chen, Y. T., Murdoch, B. E., & Goozée, J. V. (2008). Electromagnetic articulographic assessment of tongue function in dysarthric and non-dysarthric speakers following stroke. <i>Journal of Medical Speech-Language Pathology</i> , 16(1), 21-32.
Chen, Y. T., Murdoch, B. E., & Goozée, J. V. (2008). Lingual kinematics during sentence production in adults with dysarthria at six and twelve months post stroke. <i>Asia Pacific Journal of Speech Language and Hearing</i> , 11(1), 15-22
Brice, A., Chen, Y., Ryalls, J., & Ratusnik, D. (2004). Identification of code-mixed words by fluent Taiwanese-English bilinguals. <i>Asian Pacific Journal of Speech, Language and Hearing</i> , 9(3), 232-249.
研討會論文
葉佳琳、陳雅資、龍嘉麒 (2017 年 12 月 10 日)。慣用語語音變體的語料分析與其影響因子的探討，口頭論文發表於一零六年度台灣聽力語言學會學術大會，高雄市。(通訊作者)
Chen, Y.-T., Huang, Y.-Y., Lung, C.-C. (Sep 17-19, 2017). Analysis of Performance of Taiwanese, Chinese and English Sequential Motion Rates in Non-native English

Speakers. Poster was presented at 10th Biennial Asia Pacific Conference on Speech, Language, and Hearing (APCSLH 2017), Tokyo, Japan.

Chen, Y.-T., Yeh, C.-L., Lung, C.-C. (Sep 17-19, 2017). Analysis of the speech material on Mandarin phonemic variants from Mandarin-Taiwanese bilinguals. Poster was presented at 10th Biennial Asia Pacific Conference on Speech, Language, and Hearing (APCSLH 2017), Tokyo, Japan.

Chen, Y.-T., Kao, J.-C., Chen, L.-Y., Renn, T.-Y., Lin, L.-C., Chang, H.-M. (Sep 17-19, 2017). Effects of Aromatherapy on Swallowing Function: A Preliminary Data from Rats. Paper was presented at 10th Biennial Asia Pacific Conference on Speech, Language, and Hearing (APCSLH 2017), Tokyo, Japan.

陳雅資、邱鈺茹、龍嘉麒、賴仲亮 (2015 年 12 月 13 日)。臺灣華語啞語症者的字詞清晰度與非言語口腔運動功能之相關研究，口頭論文發表於一零四年度台灣聽力語言學會學術大會，高雄市。

陳雅資 (2014 年 10 月 14 日)。口腔肌肉的訓練是否可以增進神經性言語障礙者的言語功能？從運動性測量參數談起，口頭論文發表於第二屆海峽兩岸聽語論壇，中國上海。

Chen, Y.-T., Chang, Y.-P., Lung C.-C., Yang, S.-C., & Lai, C.-L. (Oct 31- Nov 3, 2013). Testing High-Frequency Words among Taiwanese Adolescents and Adults: A preliminary computer-based survey. The 9th Asia Pacific Conference on Speech, Language and Hearing, Taichung, Taiwan.

陳雅資、王秋鈴、羅敦信、蔡岳如、王思茵、洪偉冽、吳雅婷、曾建智 (2011 年 12 月 13 日)。長期照護機構住民的口功能、言語系統與聽力變化之性別差異探討，口頭論文發表於一百年度台灣聽力語言學會學術大會，高雄市。

Chen, Y.-T., Lung C.-C., Wang, C.-L. & Ho, H.-H. (November 25-27, 2011). Oral-motor changes in geriatric residents of long-term community care in Taiwan: A preliminary study. Poster was presented at 2011 International Conference on Frailty Research, Taipei, Taiwan.

陳雅資、何宏祥 (2011 年 1 月 7 日)。臺灣啞語症患者的言語清晰度、理解度、與有效性溝通測驗發展之先驅性研究，論文發表於九十九年度台灣聽力語言學會學術大會，台北市。

陳雅資 (2010 年 1 月 11 日)。有啞語症的腦中風患者與無啞語症的腦中風患者其構音與言語速率的特徵表現，論文發表於九十八年度台灣聽力語言學會學術大會，台北市。

Chen, Y.-T. Murdoch, B., & Goozee, J. (July 13, 2007). An EMA analysis of tongue kinematics in adults with dysarthria six to twelve months following stroke. Poster was presented 5th Asia Pacific Conference on Speech, Language and Hearing, Brisbane, Australia.

Chen, Y., Murdoch, B., & Goozee, J. (March 23-26, 2006). EMA assessment of tongue function in dysarthria following stroke. Poster was presented at 2006 Motor Speech Control Conference, Austin, TX, USA.

(二) 老師的話

語言治療乃具豐富色彩且快速翻新的一門專業藝術；其於學術、臨床、研究間無不存在著如「唇齒相依」般的因果與連貫關係。掌握基礎的醫學相關知識將可為百變的臨床案例奠定鑑別診斷

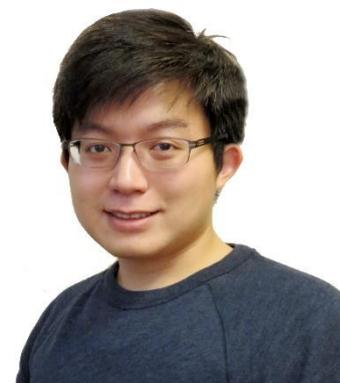
所需的沉靜審慎態度，再加以專業領域扎實的訓練，配上日新月異的研究成果，始能以不變應萬變的姿態橫掃語障溝通的疑難雜症。因此，在你想要問「答案是什麼？」時，想想答案或許就在你的言語中。歡迎進入聽語的專業行列！

七、 陳郁夫 助理教授 YU-FU CHEN

Office: 28227101-6153

E-mail: yufuchen@ntunhs.edu.tw

於2012年及2016年分別獲得美國德州大學奧斯汀分校聽力學臨床博士(Au. D.)以及溝通科學與障礙哲學博士(Ph. D.)學位，具有美國聽力師證書以及中華民國聽力師證書。學術專長為臨床聽力學、聽力科學、心理聲學、聽覺電生理以及助聽輔具。



(一)近期學術著作及研究

學術研究

- Chen, Y. F. & Champlin, C. A. (In preparation). Electrophysiological Measurement of Temporal Integration in Listeners with Normal Hearing.
- Huang, X. Y., & Chen, Y. F. (In preparation). Development of Taiwanese Long-Term-Average-Speech-Spectrum for Hearing-Aid Fittings.
- Wang, X. H., & Chen, Y. F. (In preparation). Effects of Mild High-Frequency Cochlear Hearing losses on the Dichotic Digit Tests for the Elderly.
- Zheng, L. H., & Chen, Y. F. (In preparation). Effects of contralateral suppression on speech perception in noise and otoacoustic emissions for listeners with tinnitus.
- Chu, G. Y., Chen, Y. F., Chen, H. Y., Chan, M. H., Gau, C. S., & Weng, S. M. (2018). Stem cell therapy on skin: Mechanisms, recent advances and drug reviewing issues. *Journal of Food and Drug Analysis*, 26(1), 14-20.
- Chen, Y. F. & Champlin, C. A. (2017). Temporal integration measured in the 40-Hz auditory steady-state response. Presented at 10th Asia Pacific Conference on Speech, Language and

Hearing, Narita, Japan.

研究與教學計劃

108 年新南向學海築夢計畫。主持人。108/06-109/05。

107 年度產業學院計畫。主持人。107/8-109/7。

107 年新南向學海築夢計畫。主持人。107/06-106/09。

107 年台北市弱勢族群眼耳鼻喉科整合照護計畫。主持人。107/01-107/12。

106 年教學創新先導計畫 - 以問題為導向的教學方式。共同主持人。106/09-107/03。

106 年台北市弱勢族群眼耳鼻喉科整合照護計畫。主持人。106/01-106/12。

軟體研發

EPLive。生理訊號平均加算軟體。

EasyGSI。GSI61 行為聽力檢查儀介面教學。

DDTpro。雙耳異訊數字行為測驗。

SoundRec。客製化錄音與播放軟體。

IDExp。中文語調聽覺辨識恆定法測驗。

signalVisualization。數位訊號分析與視覺化。

書籍

陳雅姿、張宏名、陳郁夫。(107)。語言、言語及聽力學之解剖與生理。(翻譯自 Anatomy and Physiology for Speech, Language, and Hearing, 5th Ed.)。台北：合記。

劉樹玉、陳郁夫。(106)。聽語症候群臨床必備手冊。(翻譯自 Syndrome Identification for Audiology: an Illustrated PocketGuide)。台北：合記。

(二) 老師的話：「只要熱愛自己所做的事就是成功，讓我們一起進入聽力學

這個迷人的領域吧！」

八、 羊蕙君 助理教授 HUI-CHUN YANG

Office: 28227101-6207

E-mail: hcyang@ntunhs.edu.tw



美國亞利桑那州立大學 言語及聽力科學所博士，具有中華民國語言治療師證書。學術專長為學齡前及學齡兒童語言發展、學齡前及學齡兒童語言/言語異常之評估與介入、兒童早期字彙學習與讀寫發展、執行功能（包含工作記憶）與正常/異常語言學習之關係。

Child Language & Cognition Lab: <https://sites.google.com/view/clclab>

(一)近期學術著作及研究

PUBLICATION

Manuscripts

羊蕙君(2017)。學前特定型語言障礙兒童執行功能之探討與支持。台灣聽力語言學會雜誌，37, 1-22。

Yang, H. C., & Gray, S. (2017). Executive Function in Preschoolers with and without Primary Language Impairment. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 60, 379-392.

Lu, P. M., Chi, P. H. & Yang H. C. (2015). Conversational Repair in School-Aged Children with High-Functioning Autism. *Journal of Educational Practice and Research*, 28(2), 1-32.

Gray, S., & Yang, H. C. (2015). Selecting Vocabulary Words to Teach. *Special Interest Group 1, Language Learning and Education*, 22, 123-130.

Yang, H. C., Gray, S., Weinhold, J., & Schlesinger, N. (In preparation). Phonological and Semantic Processing and Word Representation in Preschoolers with Specific Language Impairment.

Oral Presentations

Yang, H. C. (2017). Executive Function in Preschoolers with Primary Language Impairment: from theory to practice. Invited oral presentation at The Speech-Language-Hearing Association, Taiwan.

Yang, H. C. (2014). Executive Function in Preschoolers with Primary Language Impairment. Invited oral presentation at Department of Science in Speech and Hearing Disorders & Sciences, National Taipei University of Nursing and Health Science, Taiwan.

Rupprecht, P., Martin, C., & Yang, H. C. (2013). Experience Dyslexia®. Simulation for Arizona State

University Department of Speech and Hearing Science's Child Language and Literacy Lab Fall Workshop, Dyslexia: The Hidden Disability, Tempe, AZ.

Conference Presentations

賴冠汶、羊蕙君、王心宜 (2018)。學齡特定型語言障礙兒童口語及書寫敘事的微觀表現。口頭報告於台灣聽力語言學會 107 年度會員大會暨學術研討會，台中。

Yang, H. C. (2018). Do executive functions have impact on phonological awareness in preschoolers with and without SLI? Poster presented at Hong Kong Speech and Hearing Symposium 2018, Hong Kong.

Kuo, T. W., Wang, H. I., **Yang, H. C.**, & Torng, P. C. (2018). Personal narrative of school-aged children with specific language impairment. Oral presented at Hong Kong Speech and Hearing Symposium 2018, Hong Kong.

Yang, H. C., & Gray, S. (2017). The Relationship between Executive Function and Language in Preschoolers with and without Primary Language Impairment. Poster presented at the Annual Meeting of the American Speech-Language-Hearing Association, Los Angeles, CA.

Yang, H. C., & Gray, S. (2015). Executive Function in Preschoolers with and without Primary Language Impairment. Poster accepted at the Annual Meeting of the American Speech-Language-Hearing Association, Denver, CO.

Yang, H. C., Gray, S., Reno, E., Parikh, A., Brinkley, S., Hogan, T., Alt, M., & Green, S. (2014). Do Children with Dyslexia Have a Phonological Short-Term Memory Deficits? Poster presented at the Annual Meeting of the American Speech-Language- Hearing Association, Orlando, FL.

Gray, S., **Yang, H. C.**, Schlesinger, N., & Weinhold, J. (2014). Strengths and Weaknesses of Phonological and Semantic Processing and Word Representation in Preschoolers with Specific Language Impairment. Poster presented at the Thirty-Forth Annual Symposium on Research in Child Language Disorders, University of Wisconsin, Madison, WI.

Gray, S., Schlesinger, N., Weinhold, J., & **Yang, H. C.** (2013). Effect of Phonological Primes in Preschoolers with Typical Development and Specific Language Impairment. Poster presented at the Annual Meeting of the American Speech-Language- Hearing Association, Chicago, IL.

(二)老師的話

歡迎你們加入語言治療師與聽力師的大家庭！這是個不但需要熱情，更需要以專業來助人的志業。希望大家能不斷更新知識，努力研究，以及保持一個開放的心，找出最適合每位個案的治療方式。讓我們共勉之~

九、張宸瑋 助理教授 CHEN-WEI CHANG

Office: 02-28227101-6203

E-mail: chenwei@ntunhs.edu.tw

國立高雄師範大學 特殊教育學系溝通障礙組 教育學博士

學術專長：電生理聽力學、臨床聽力學、嬰幼兒聽力學、前庭平衡與復健、聽能復健與創建

研究專長：複雜音誘發電生理反應、噪音下言語辨識測驗



(一) 近期學術著作及研究

期刊論文

- 張宸瑋、陳小娟(2018)。運用臨床電生理儀器以語音/da/誘發正常聽力成人之聽性腦幹反應。中華心理學刊，60(3)，173-190。
- 張宸瑋、陳小娟(2018)。以華語可接受噪音量預測聽力損失成人之助聽器使用率。特殊教育研究學刊。43(3)，86-113。
- 張雅琪、陳小娟(2012)。助聽器的噪音處理特性設定對華語可接受噪音量之效應。台灣聽力語言學會雜誌, 28, 75-91。

研討會論文

- 郭姿吟、張宸瑋(2017)。突發性聽損同側與異側再發性聽閾之回復率比較。台灣聽力語言學會105年度會員大會暨學術研討會海報發表。高雄市。
- Chen, H. C., Chang, Y. C., Hou, Y. Y., & Maroonroge S. (2011). Do Unaided ANL-values Tell the Whole Story in Predicting The Use of Hearing-aids. 2011 American Academy of Audiology Convention –Audiology Now! Chicago, USA.
- Chang, Y. C., Chen, H. C., & Maroonroge S. (2009).The Effect of Directional Microphone and/or

Noise Reduction Algorithm on Acceptable Noise Level-Mandarin (ANL-M) in Hearing Aid Users. 2009 American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) Convention, New Orleans, USA.

黃雅婷、陳小娟、張雅琪(2016)。藝陣學生噪音型聽閾異常發生率及相關影響因素。2016 台灣聲學學會第 29 屆學術研討會會議論文集。台中市。

(二) 老師的話

盡情享受這段踏上研究的旅程，珍惜每一刻的收穫與成長

十、 郭明雯 助理教授 Ming-Wen Kuo

Office: 2822-7101*6207

E-mail: mingwen@ntunhs.edu.tw



學歷：澳洲西雪梨大學 心理學系聽力組
博士

學術專長：聽語神經解剖學、臨床聽力學、聽
覺障礙病學

研究專長：助聽器選配處方中文化研究、噪音下
中文語音聽覺辨識

(一) 近期學術著作及研究

期刊論文	
[Mandarin Frequency Importance Functions for Words and Sentences]	[2014]
[Role of N-Acetyl Cysteine in Preventing Age-Related Hearing Loss]	[2008]

(二) 老師的話

小小的感恩 大大的快樂

十一、張智婷 助理教授 CHIH-TING CHANG

Office: 28227101-6203

E-mail: chihting@ntunhs.edu.tw



學歷：

國立陽明大學神經科學研究所博士
國立高雄師範大學聽力學與語言治療研究所碩士
中山醫學大學聽力學暨語言治療學系學士

學術專長：

失語症學、認知神經科學、神經語言學

研究專長：

失語症學、語言理解歷程、神經可塑性。研究
工具：事件誘發腦電位（Event-related potentials, ERPs）、功能性磁振造影（functional magnetic resonance imaging, fMRI）

(一) 近期學術著作及研究

期刊論文
Chang, C.-T. , Lee, C.-Y., Chou, C.-J., Fuh, J.-L., & Wu, H.-C. (2016). Predictability effect on N400 reflects the severity of reading comprehension deficits in aphasia. <i>Neuropsychologia</i> , 81, 117-128.
研討會論文
Chang, C.-T. , Chao, P.-C., Hsu, C.-H., Lee, C.-Y.* (2019, April). <i>The HAROLD of predictive</i>

processes in sentence comprehension. Poster session presented at the Annual Meeting of the Neuroscience of Language, Abu Dhabi, UAE.

Chang, C.-T., Li, P, Tsai, J.-L., Lin, E.-J., Chao, P.-C., Chou, C.-J., Lee, C.-Y.* (2018, March). *The neural substrates for predictive processes in sentence comprehension*. Poster session presented at the Twenty-fifth Annual Cognitive Neuroscience Society Meeting, Boston, USA.

Chang, C.-T., Chou, C.-J., Tsai, J.-L., Lee, C.-Y.* (2017, October). *Frontal shift of the imageability effect on N400 in elders*. Poster session presented at the Ninth Society for the Neurobiology of Language Annual Meeting, Baltimore, USA.

Chang, C.-T., Chou, C.-J., Wu, H.-C., Fuh, J.-L., & Lee, C.-Y.* (2016, October). *Predictability effect reflects different contributions from each hemisphere: data from left and right hemisphere damage patients*. Poster session for the Academy of Aphasia 54th Annual Meeting, Wales, UK.

Chang, C.-T., Chou, C.-J., Lee, C.-Y.* (2015, October). *Presentation Modality shapes the imageability effect on N400*. Poster session presented at the Seventh Society for the Neurobiology of Language Annual Meeting, Chicago, USA.

Chang, C.-T., Wu, H.-C., Chou, C.-J., Fuh, J.-L., & Lee, C.-Y.* (2014, August). *The predictability effect on N400 reflects aging and the severity of reading comprehension deficits in aphasics*. Poster session presented at the Sixth Society for the Neurobiology of Language Annual Meeting, Amsterdam, Netherlands.

Chang, C.-T., Lee, C.-Y.*, Lee, C.-L., Tsai, J.-L., & Chou, C.-J. (2013, April). *The role of syntactic*

category in lexical access: An ERP Study of Chinese homograph. Poster session presented at the Twentieth Annual Cognitive Neuroscience Society Meeting, San Francisco, USA.

(二)老師的話

學習是充滿樂趣的旅程、研究則是充滿驚奇的冒險，讓我們站在巨人的肩膀，一起探索大腦的神秘吧！

參、 兼任師資介紹

姓名	職稱	最高學歷	專長
盛華	教授	美國威斯康辛大學麥迪遜校區語言病理學博士	嗓音異常評估與治療、吞嚥異常評估與治療、發聲原理學、無喉者言語復健
楊義良	教授	美國德州大學聽力學博士	嬰幼兒聽力學、電生理聽力學、聽力學實務
蕭自佑	教授	國立臺灣大學生理學博士	音聲醫學、喉科學、雷射醫學、耳鼻喉頭頸部外科學
錡寶香	教授	美國威斯康辛大學麥迪遜校區語言病理學博士	兒童語言異常、音韻異常、兒童語言評估
劉殿楨	教授	美國西北大學聽力學博士	聽覺生理學、電生理學、聽覺輔具、耳科學
徐建業	教授	美國俄亥俄州立大學聽語科學博士	實驗語音學、心理聲學、生理聲學、數位訊號處理
林鴻清	教授	英國倫敦大學聽力醫學碩士	聽覺生理學、聽力障礙病理學、耳解剖生理
趙文崇	副教授	美國西北大學語言病理學博士	兒童語言異常、兒童發展醫學、兒童中樞神經病理學
張秀雯	助理教授	國立陽明大學醫學工程研究所博士	嬰幼兒聽力學、聽能復健、臨床聽力學、助聽輔具選配與驗證、人工電子耳電流圖調整、聽覺電生理檢測應用於助聽輔具效益評估

姓名	職稱	最高學歷	專長
羅仔君	助理教授	臺灣大學醫學工程學博士	擴散頻譜磁共振造影技術、精神疾病患者之行為與腦影像研究、兒童與青少年語言障礙評估及治療
李宗伊	助理教授	美國紐約市立大學聽語科學博士	臨床聽力學、言語聽知覺、聽力學實務
楊熾康	助理教授	美國內布拉斯加大學林肯校區特殊教育學博士	放大溝通、科技輔具的運用、鑑定、評量、研發及追蹤、腦傷、智障、重度與極重度學童的教育訓練課程安排及教材教法
蔡循典	助理教授	英國倫敦大學博士	遺傳性聽力障礙、聽障基因之動物模式、分子遺傳學、耳部疾患之診治
盧璐	助理教授	美國波士頓大學行為神經科學博士	神經語言學、神經心理學、語言障礙
薩文蕙	助理教授	國立臺灣師範大學英(國)語(文)學系博士	語言習得、心理語言學、語音學
陳仁勇	助理教授	英國雪菲爾大學人類溝通科學博士	神經心理學、語言障礙、兒童語言發展
鄭彥甫	助理教授	美國哈佛大學暨麻省理工學院聽語生物科學研究所博士	聽力障礙學

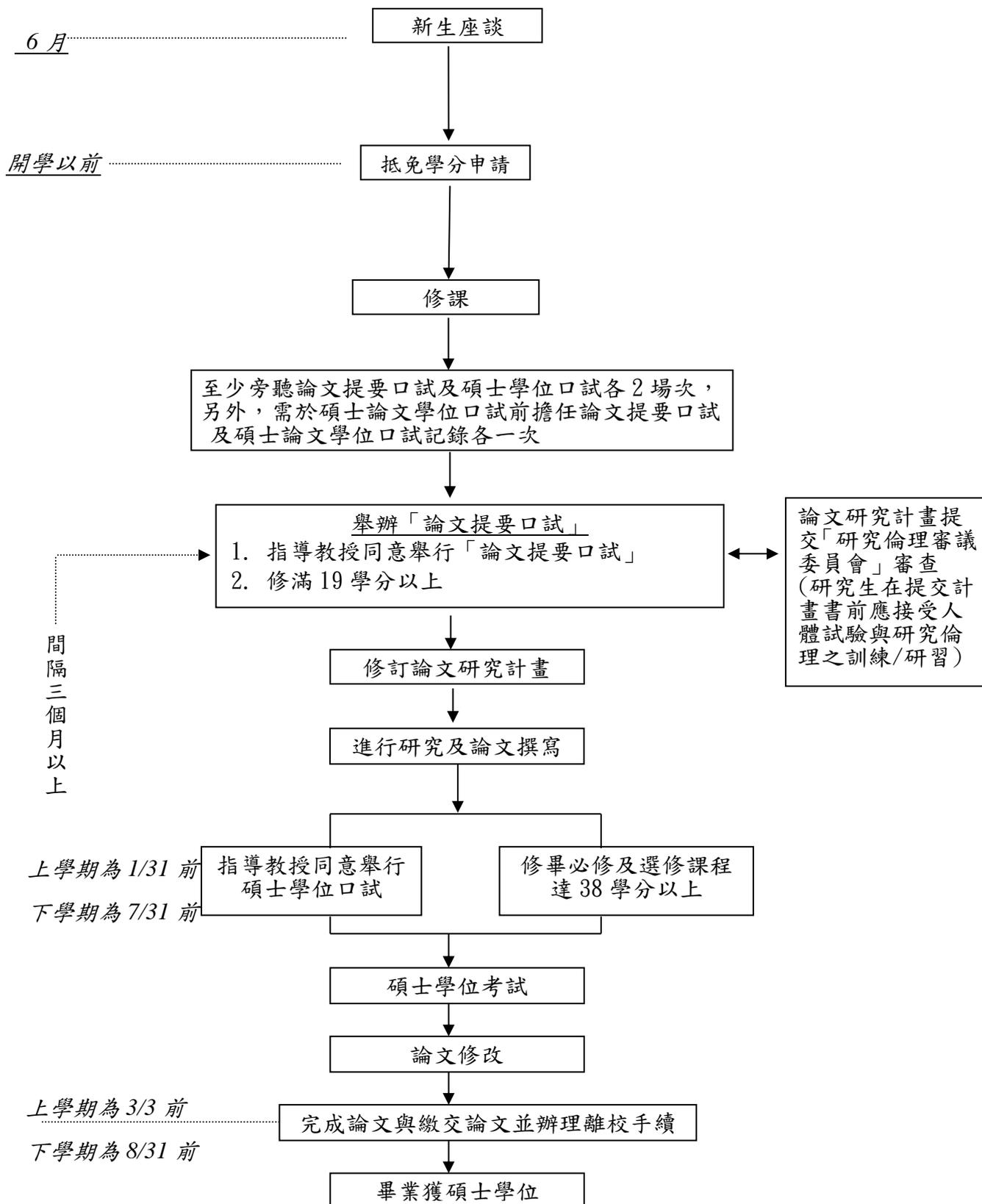
姓名	職稱	最高學歷	專長
王淑慧	助理教授 級專業技 術人員	美國俄亥俄州立肯特大 學語言病理學碩士	語言病理學實務、兒童語言異 常、構音異常、顱顏異常溝通 障礙
雲天湘	助理教授 級專業技 術人員	美國西北大學語言病理 學碩士	兒童語言治療、臨床語言治療 督導、腭咽閉鎖與吞嚥攝影檢 查
鍾玉梅	助理教授 級專業技 術人員	國立台北護理學院聽語 障礙科學研究所碩士	語言病理學實務、兒童語言障 礙、成人語言障礙、音韻異常
陳美珠	助理教授 級專業技 術人員	美國猶他大學聽力學碩 士	臨床聽力學、擴音系統選配、 聽力學實務
詹妍玲	助理教授	美國俄亥俄大學溝通障 礙與科學研究所 語言病 理學博士(輔系：語言學 系)	專長與研究興趣：心理語言學 (心理詞彙)、兒童語言發展及 語言異常、後設語言能力之發 展、以及雙語語言發展
張妙鄉	講師級專 業技術人 員	國立陽明大學護理系學 士	語言病理學實務、兒童及成人 語言異常評估與治療
張綺芬	兼任講師/ 臨床督導	陽明大學復健科技輔具 研究所碩士班、台大醫院 復健部 語言治療師	失語症、吞嚥異常、運動言語 異常

姓名	職稱	最高學歷	專長
黃啟原	兼任副教授	國立成功大學醫學工程 博士、國立陽明大學附設 醫院耳科主任	老年聽覺障礙評估、聽覺輔具 選配與聽能復健
陳雪霞	兼任講師/ 臨床實習 督導	國立臺北護理學院聽語 障礙科學研究所碩士、富 聆助聽器公司總經理	擴音系統選配、聽能復健

肆、系務及課務規範

一、修讀碩士學位流程

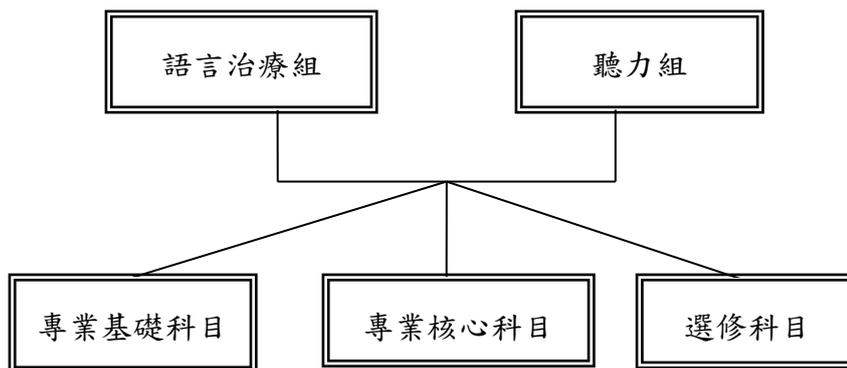
修讀碩士學位流程圖 <108 學年入學新生適用>



二、 課程規劃

(一)課程架構

本系碩士班課程分為語言治療組與聽力組。學生依其入學組別主修。兩組課程均包括專業基礎科目、專業核心科目、以及選修科目。其中專業基礎科目及專業核心科目是兩組學生共同必修課程，計 20 學分。選修科目至少 18 學分。每組畢業學分數最少均為 38 學分。



(二)必修及選修科目表

課程性質及名稱		學分數	
必修	專業基礎科目	應用生物統計學	3
		研究方法論	3
		專題討論 (各學期課程名稱詳見各組課程科目表「專業基礎與核心課程」內容)	8 (每學期 2 學分，共 4 學期)
	專業核心科目	碩士論文	6
選修	選修課程依學生需要選擇		至少 18 學分

(三)修業年限

本系碩士班課程規劃為兩年，碩士班修業期限以四年為限，休學期限以兩年為限。新生開學前隨即休學一年，則復學後應依復學班及之新生手冊規定為準。

(四) 課程科目表

1. 語言組課程科目表(109 學年度入學新生適用)

109 學年度課程以教務處公告最新版本認列

專業必修課程

科目名稱	編號	群組	學分	時數	一上	一下	二上	二下	實習	備註
專業基礎與核心課程										
語言病理學論文寫作	1231		2	2	v					
語言病理學專題討論 (一)	0879		2	2		v				
應用生物統計學	0883		3	3		v				
研究方法論	0067		3	3			v			
語言病理學文獻選讀與 批判	1232		2	2			v			
語言病理學專題討論 (二)	0880		2	2				v		
碩士論文										
碩士論文	0300		6	6			o	o		(學生依個人修業狀況，自行安排論文修習學期)

專業選修課程

科目名稱	編號	學分	時數	實習	備註
專題研究	0161	1	1		
聽語論文閱讀與寫作		3	3		
★言語障礙領域					
進階嗓音異常研究	0885	3	3		
吞嚥異常	0886	3	3		
運動言語異常	0887	3	3		
語暢異常	0888	3	3		
嬰幼兒餵食及吞嚥異常	0889	2	2		
兒童嗓音異常	0890	1	1		
神經性嗓音異常	0891	1	1		
歌手與演員的嗓音	0892	2	2		
頭頸部腫瘤吞嚥異常	0893	1	1		
音韻異常研究	1011	3	3		
老人吞嚥與膳食設計	1054	2	2		
◆語言障礙領域					
兒童語言異常	0894	3	3		
失語症	0895	3	3		
神經語言學	0896	3	3		
●語言或言語障礙相關領域					
溝通障礙評估方法	0905	3	3		
溝通輔具系統	0906	3	3		
行為改變原理與技術	0907	3	3		
學校溝通障礙服務	0908	3	3		

科目名稱	編號	學分	時數	實習	備註
無喉者言語復健	0909	3	3		
顱顏異常溝通障礙	0910	2	2		
診斷語言病理學	1069	3	3		
學習障礙研究	1172	3	3		
認知神經科學		3	3		
☆聽力障礙領域					
人工電子耳臨床應用	0914	3	3		
數位訊號處理	0915	3	3		
進階聽能復健	1453	3	3		
◇聽語基礎學科領域					
語音學	0917	2	2		
兒童語言發展研究	0919	3	3		
進階言語聲學	0920	3	3		
語言及聽覺神經機轉	0921	3	3		
發聲機轉	0922	3	3		
讀寫萌發研究	0923	3	3		
心理語言學	0924	3	3		
聽語儀器原理與操作	1409	3	3		

語言治療與聽力學系研究所語言治療組

最低畢業學分數：38 學分

	一上	一下	二上	二下	總計
專業必修課程學分數	2	5	5	8	20
各學期建議選修學分數	6	6	6	0	18

各學期總計	8	11	11	8	38
-------	---	----	----	---	----

*備註：(隔頁說明)

1.各學期建議選修學分數非強制規定，於畢業前修滿應修選修學分數總數即可。

2.畢業門檻請參考所屬系（所）規定。

2. 聽力組課程科目表（108 學年度入學新生適用）

109 學年度課程以教務處公告最新版本認列

專業必修課程

科目名稱	編號	群組	學分	時數	一上	一下	二上	二下	實習	備註
專業基礎與核心課程										
聽力學專題討論 (一)	0929		2	2	v					
聽力學專題討論 (二)	0930		2	2		v				
應用生物統計學	0883		3	3		v				
助聽輔具專題討論	1233		2	2			v			
研究方法論	0067		3	3			v			
聽力個案專題討論	1234		2	2				v		
碩士論文										
碩士論文	0300		6	6			o	o		學生依個人修業狀況，自行 安排論文修習學期

專業選修課程

科目名稱	編號	學分	時數	實習	備註
專題研究	0161	1	1		
聽語論文閱讀與寫作		3	3		
●聽力障礙及聽力評估領域					
嬰幼兒聽力學研究	0933	3	3		
聽覺生理學	0934	3	3		
平衡系統評估	0935	3	3		
進階嬰幼兒聽力學	1173	3	3		
聽覺生理與行為研究		3	3		
進階客觀聽力評量研究		3	3		
耳聲傳射專題研究		3	3		
◆聽能復健及創健領域					
人工電子耳臨床應用	0914	3	3		
擴音系統聲學特性、選擇、評估及維護	0939	3	3		
進階聽能復健	1453	3	3		
☆聽力障礙相關領域					
數位訊號處理	0915	3	3		
言語聽知覺	0940	3	3		
聽力遺傳學	0941	2	2		
手語	0942	3	3		
手語研究	0943	3	3		
★語言及言語障礙領域					
兒童語言異常	0894	3	3		

科目名稱	編號	學分	時數	實習	備註
溝通障礙評估方法	0905	3	3		
兒童語言發展研究	0919	3	3		
音韻異常研究	1011	3	3		
◇聽語基礎學科領域					
行為改變原理與技術	0907	3	3		
學校溝通障礙服務	0908	3	3		
語音學	0917	2	2		
進階言語聲學	0920	3	3		
語言及聽覺神經機轉	0921	3	3		
心理聲學	0944	3	3		
聽語儀器原理與操作	1409	3	3		

語言治療與聽力學系研究所聽力組

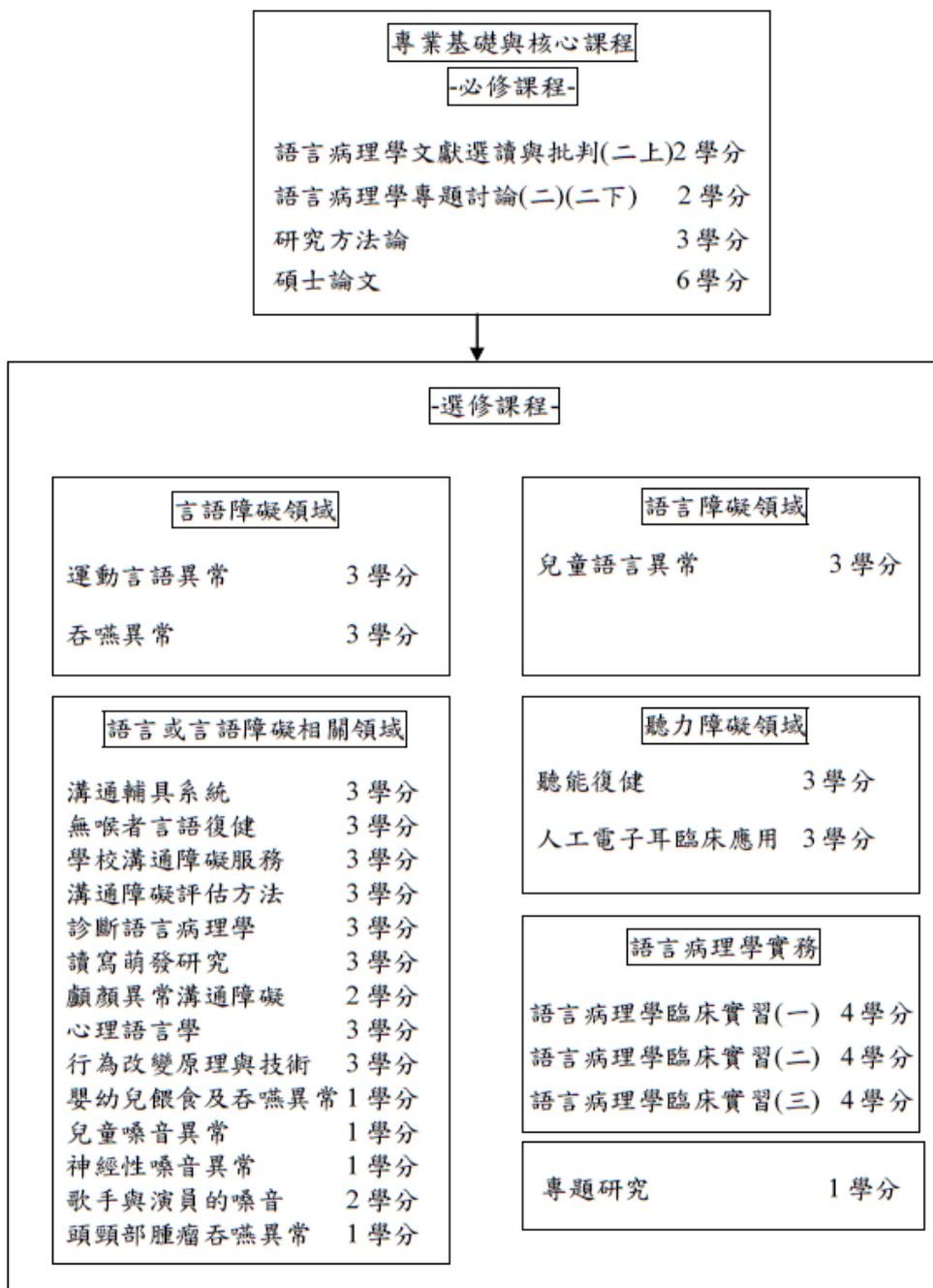
最低畢業學分數：38 學分

	一上	一下	二上	二下	總計
專業必修課程學分數	2	5	5	8	20
各學期 建議 選修學分數	6	6	6	0	18
各學期總計	8	11	11	8	38

備註：

1. 各學期建議選修學分數非強制規定，於畢業前修滿應修選修學分數總數即可。
2. 畢業門檻請參考所屬系（所）規定。

碩二

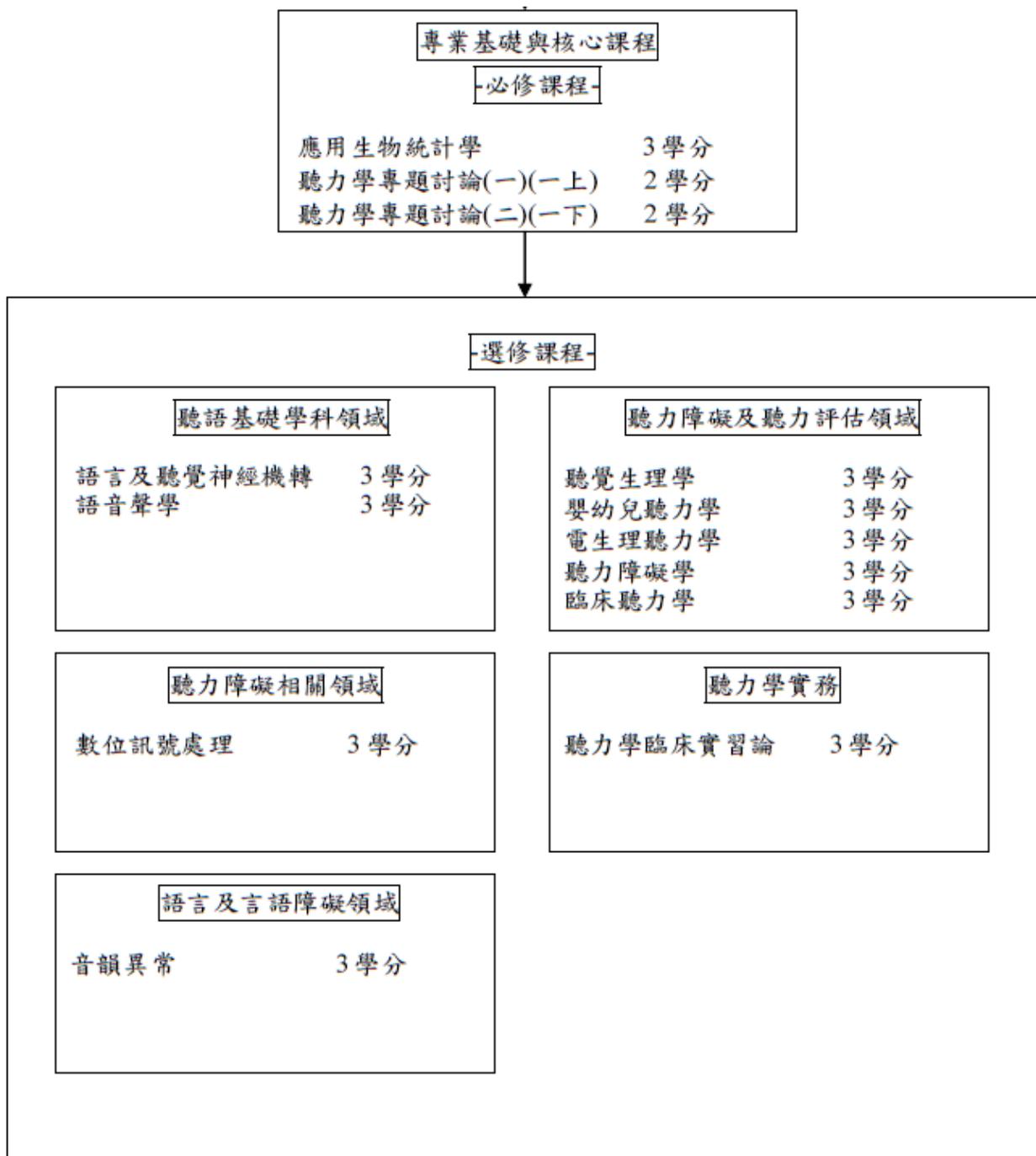


※備註：

- 需先修過「應用生物統計」才能修「研究方法論」
- 需先修過「兒童語言發展」才能修「兒童語言異常」
- 需先修過「語音學/語言學概論」才能修「音韻異常」
- 需先修過「語言及聽覺神經機轉」才能修「失語症」及「運動言語異常」
- 需先修過「言語科學」才能修「嗓音異常」

2. 聽力組修課流程(109 學年度課程以教務處公告最新版本認列)

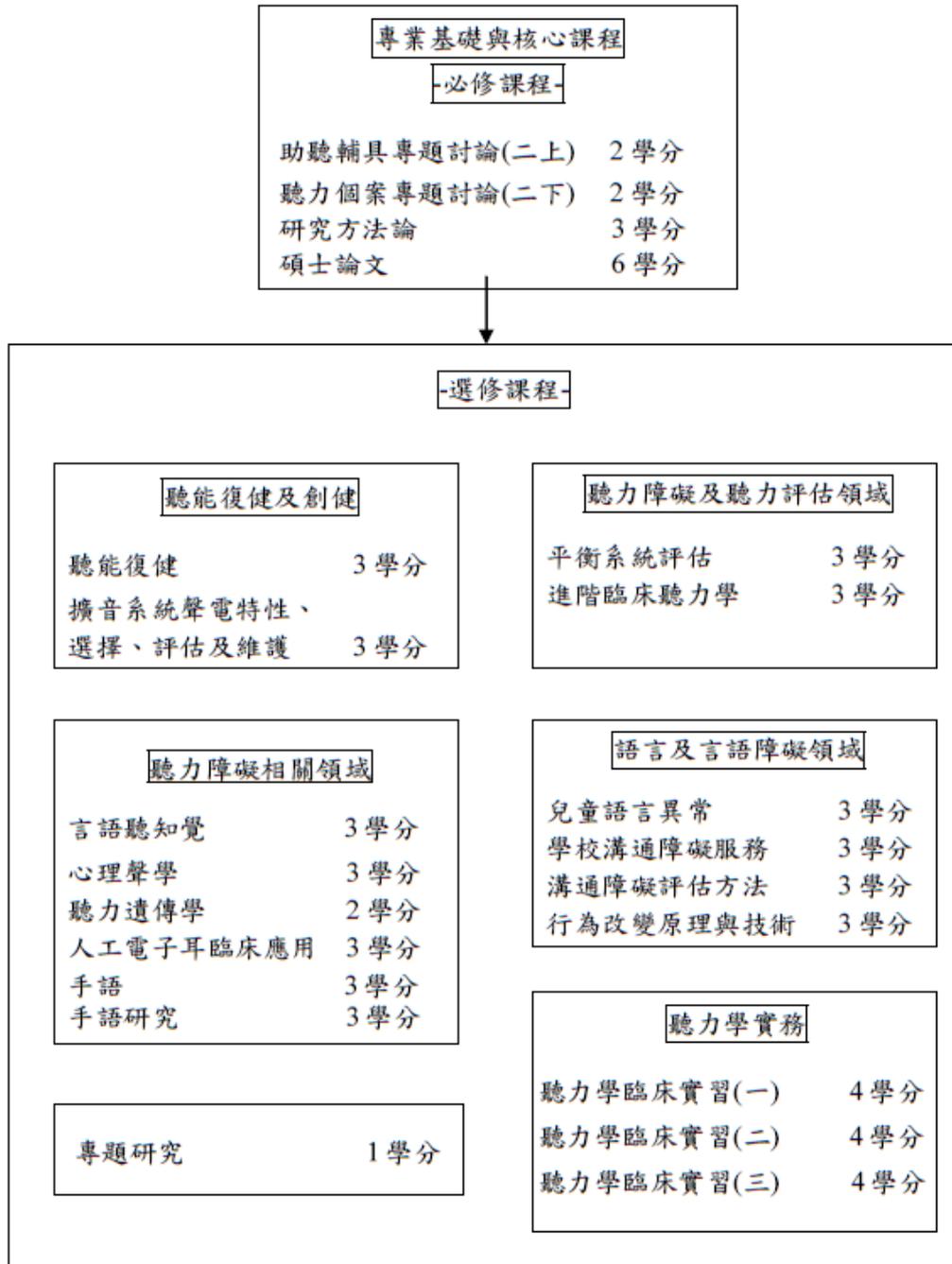
碩一



【續下頁】

聽力組修課流程（接上頁）

碩二



※備註：

需先修過「聽力科學」才能修「臨床聽力學」

需先修過「應用生物統計」才能修「研究方法論」

(六)課程簡介

1. 語言治療組、聽力組合上課程

課程名稱	課程目標暨內容介紹
應用生物統計學 3 學分	本課程旨在增進學生對統計學之理論、內涵及分析技術之瞭解。課程設計將運用實際資料分析之經驗，使學生瞭解統計之應用時機、相關的假設及限制，藉以激發學生對數據分析的興趣。課程內容包括：推論統計之概念、虛無假設之驗證、相關分析、迴歸分析、變異數分析、共變數分析、類別資料之分析、區別分析、無母數分析等。課程中並將輔以 SPSS 統計軟體之操作。強調學生能從實際資料分析的經驗中，應用適當的統計方法，解決聽語專業上的各種研究問題。
研究方法論 3 學分	藉由對文獻的蒐集、閱讀及評論，引導研究生對聽力語言障礙科學研究相關領域有基本的認識及獨立思考的能力。課程中將探討實驗法、理論發展、研究設計、資料或實驗數據的收集、分析與解釋、研究倫理及論文寫作，期使研究生能應用文獻探討與適當的研究方法，設計出個人初步的研究計劃。
碩士論文 6 學分	在指導教授指導下，學生從事語言病理學或聽力學領域之研究，並撰寫論文，其中包括相關文獻探討、研究目的與研究問題、實驗設計、資料收集、處理與分析、研究結果整理與呈現、討論與結論等。
進階語音聲學 3 學分	本課程涵蓋言語產生的聲學理論、言語聲學分析的方法和實際應用。主要目的是提供學生言語聲學分析的基本概念以及實際應用，包括數位訊號處理、音源濾波理論、母音和子音的語音產生理論、母音和子音的聲學特徵、語境和說話者的聲學效果、以及言語聲學分析在運動言語障礙（包括啞語症和言語失用症）的實際應用。

課程名稱	課程目標暨內容介紹
語言及聽覺神經機轉 3 學分	本課程將透過講演及文獻選讀的方式，介紹認識與聽力及語言相關之神經解剖構造、基礎神經生理、神經傳導、知覺處理、動作控制、認知功能、相關疾病機轉、以及神經科學研究方法等等。
言語科學 2 學分	本課程目的為建立學生的言語科學基礎。主要的範圍為言語產生的解剖學與生理學。討論的範圍有聲門下系統、喉系統、共鳴腔及構音口腔、和言語聲學分析。
聽力科學 2 學分	本課程之目的是提供聽力組與語言組研究生有關聽力科學之基本知識。課程之內容包括基礎聲學，聽覺系統之基礎解剖與生理，以及與臨床有關之聽覺心理學。
語音學 2 學分	本課程是為未來聽語臨床工作者所設計之基礎語音學課程。在這門課中，透過不同語言中的語音實例，探討人類的發音器官、語音本質、產生語音的方法及說話時的語音變化。學生在這門課中亦將學習如何辨識常用的國際音標符號(IPA)，並使用這些音標及符號標示及描述或紀錄語音。
兒童語言發展研究 3 學分	本課程主要建立學生的兒童語言發展學基礎。課程範圍包括嬰幼兒、學齡前兒童及學齡兒童的語言發展。討論的範圍有溝通、語言及認知之間的關係、語言習得理論、語言前期及語言期的音韻、詞彙、語法、語意及語用發展。
音韻異常研究 3 學分	本課程目的為建立學生構音異常概念及實務操作能力。範圍包括構音異常相關原理、類別及構音評估、診斷和治療。

課程名稱	課程目標暨內容介紹
兒童語言異常 3 學分	本課程旨在以兒童語言發展學為基礎，探討嬰幼兒、學齡期兒童、乃至青少年時期之語言異常及相關障礙。內容包括語言的認知處理歷程、語言異常／障礙之理論、各類障礙兒童的語言問題、以及語言異常／障礙之評估與介入。本課程亦將討論兒童語言異常之相關議題與研究。
溝通障礙學導論 3 學分	本課程旨在強調聽語障礙症狀、專業服務及治療方法。
溝通障礙評估方法 3 學分	本課程目的為建立學生兒童言語溝通障礙評估方法的概念及實務操作能力。範圍包括各類別的語言評估與診斷。
專題研究 1 學分	學生對於特定專業科目有困難或需做更深入的探討時，可由老師指定或學生選擇相關的語言病理學或聽力學題目，以講授或討論方式，提供學生學習和研討。
行為改變原理與技術 3 學分	本課程旨在使學生了解學習行為改變理論、行為改變動機以及行為改變技術，以加強聽語臨床治療效果，並做為臨床評估及治療聽語障礙之理論及應用基礎。
學校溝通障礙服務 3 學分	本課程將介紹服務於學校中的聽語專業與相關業務，以讓修習同學認識學校中的溝通障礙服務的特徵，包括學校裡有溝通障礙問題之特殊學童的特徵與類型。學校系統中溝通障礙服務可運行之模式(含國外與國內的狀況)，與醫療服務的差異及如何取得資源提供服務，學校系統的行政管理，與溝通障礙服務的角色等。

課程名稱	課程目標暨內容介紹
讀寫萌發研究 3 學分	<p>本課程目的為建立碩士學生之兒童讀寫萌發概念及如何促進兒童閱讀能力之實務操作能力。範圍包括兒童的讀寫發展、早期讀寫經驗 (early literacy experiences) 及讀寫知識 (literacy knowledge)。研究範圍包括 1. 如何有效的與兒童共讀繪本、2. 父母在家裡如何提供閱讀經驗及、3. 社會文化對閱讀的價值觀。同時也探討兒童如何從這些經驗逐漸萌發對讀寫的興趣，漸漸累積建立整體的讀寫知識，這些早期讀寫知識包括：1. 文字符號系統的知識、2. 對母語語言聲音音韻的覺察認識、3. 理解語言文體的結構、4. 瞭解印刷體與讀音的對應關係及、5. 對印刷文字字體的認識。</p>
人工電子耳臨床應用 3 學分	<p>This course aims to provide students with in-depth understanding of clinical and scientific aspects of cochlear implants. Central topics related to cochlear implants will be covered, via lectures and student-led discussions. These topics include: engineering aspects of cochlear implants, clinical considerations, device safety, and efficacy outcomes in adult and pediatric users. We will also discuss the trends in cochlear implants, as well as new technology in auditory prostheses. Students who take this course are expected to integrate the information and apply it to clinical practice and research.</p>

課程名稱	課程目標暨內容介紹
數位訊號處理 3 學分	<p>本課程為一學期之研究所選修課程，重點為介紹聽力語言相關之數位訊號處理技術及其應用，課程設計希望能在數位訊號處理基礎之外，加強理論及實際應用的討論。教學內容包括：數位訊號處理之相關數學基礎、數位訊號系統、語音認知(Speech Perception)及心理聲學(Psychoacoustics)基礎、聽覺系統的感應知覺原理、例如聽覺系統的時間解析(Temporal Resolution)及聽覺模型(Auditory Pattern and Model)，語音分析及合成原理，語音辨識及語者辨識。並利用電腦軟體，作數位音訊之分析處理與理論驗證，使學生能有實際操作練習的收穫。</p>
聽語論文閱讀與寫作 3 學分	<p>論文寫作的困難有二：一是"寫什麼"，另一是"怎麼寫"。前者可透過碩士班"專題討論"對專業議題的深度探討，幫助學生取得題材；後者則是學生主要的困難所在，也是本課所欲處理的問題。論文屬科學性及專業性的著作，必須要(1)提出適當的問題、(2)建構以證據為本的論述、(3)公佈證據來源，並(4)提供合乎邏輯的敘述。這些形式的限制外，內容還必須以清晰易讀的文字陳述。本課藉由閱讀不同品質層級的聽語期刊論文，介紹論文的寫作格式和原則，並從讀者理解難易的角度，分析及評量論文從章節、段落到句子結構和文字選擇及鋪陳的有效性，以提供學生論文寫作的基本指引。</p>

2. 語言治療組課程

課程名稱	課程目標暨內容介紹
語言病理學論文寫作、語言病理學專題討論(一)、(二)、語言病理學文獻選讀與批判 四學期，各2學分	透過專題講授、討論會或專題演講的方式，由教師與研究生針對語言病理學領域及其相關主題做深入之探討與研究。
語言病理學臨床實習(一)、(二)、(三) 各4學分	在臨床督導的指導下，臨床觀察語言及言語障礙評估及治療。經臨床督導認可後，在其指導下實際評估及治療各類型語言或言語障礙/異常，並提供個案及其家屬相關的諮商、追蹤及間接服務。
語言病理學臨床實習論 3學分	本課程目的在於引導學生對語言治療師的專業及臨床業務有初步的認識及瞭解。課程中將討論的主題包括語言治療師的專業及生涯，專業倫理，評估診斷、治療及諮商治療之方法與原則、臨床紀錄及報告之書寫…等。學生亦有機會認識並探討語言治療師法及相關法規與公共政策。
失語症 3學分	本課程主要探討成人失語症與相關神經性溝通障礙。範圍包括神經解剖學、神經生理、失語症與相關成人/後天性語言障礙的介入與治療，同時亦將討論失語症與成人/後天性語言障礙之相關研究。
運動言語異常 3學分	本課程介紹各類型運動言語異常之病理生理學，運動言語異常分類、一般神經學檢查、運動言語異常神經學特質，知覺評估方法，言語呼吸、喉部功能、上喉功能、以及節律功能評估與治療。
語暢異常 3學分	This course is designed to focus on background knowledge, clinical decision making, and professional skills necessary to evaluate and treat stuttering in children and adults. Additional background information is provided regarding history of stuttering, research in stuttering, multicultural and professional issues in stuttering. Particular attention is given to the development of clinical skills in assessment, treatment, and counseling.

課程名稱	課程目標暨內容介紹
吞嚥異常 3 學分	吞嚥異常是讓學生從正常吞嚥構造與吞嚥機轉，探討異常的吞嚥構造及吞嚥機轉，以了解吞嚥異常原因以及其評估與治療方法。授課內容包括正常吞嚥構造與吞嚥機轉，各類型吞嚥異常，吞嚥異常評估方法，吞嚥異常治療方法，吞嚥異常團隊處置以及吞嚥異常臨床決策。
進階嗓音異常研究 3 學分	本課程旨在使學生從正常發聲系統構造與機轉，探討異常的發聲構造及發聲機轉，以了解嗓音異常原因以及其評估與治療方法。授課內容包括介紹正常發聲構造與機轉、嗓音異常原因、嗓音異常機轉，嗓音異常類型，嗓音異常症狀與症候，嗓音評估方法，以及嗓音治療原則與方法。
心理語言學 3 學分	本課程旨在介紹聽、說、讀、與寫的心理歷程，感覺訊號處理模式，語言的辨識與表達方式，以及臨床評估治療語言異常及聽力異常原則。
發聲機轉 3 學分	本課程介紹呼吸系統、喉部、以及與發聲有關的神經系統構造，聲帶振動原理，發聲壓力閾、頻率、及音量控制，與發聲機轉有關的聲學與氣動學，以及實驗室分析發聲特性。
無喉者言語復健 3 學分	本課程旨在教導學生了解無喉者生理解剖與機轉，各種不同類型替代發聲方式與原理，社會心理適應，以及言語評估及復健方法，以協助無喉者達到全面口語溝通。課程內容包括喉癌分類及治療方法，無喉者生理解剖與機轉，食道語發聲方法，人工發聲器及氣管食道發聲瓣構造與發聲原理，言語評估、諮詢及復健方法，社會心理適應，以及無喉者團體。
溝通輔具系統 3 學分	本課程主要是加強語言治療師對於放大溝通(Augmentative and alternative communication, AAC)的理論及實務訓練。透過AAC理論的講解及實際的個案輔導當中，學習者將學到如何將AAC的精神落實在嚴重溝通障礙者的身上。
神經語言學 3 學分	本課程的主旨在介紹人類大腦如何進行語言的訊息處理。本課程將綜合心理語言學及神經心理學的理論基礎及相關研究，並輔以近年來認知神經科學之發現，對此課題進行探討。

課程名稱	課程目標暨內容介紹
診斷語言病理學 3 學分	<p>語言是人類最高級的溝通行為，其能力來自於個體的生理功能和後天的學習成就。引發人體病變的各種因素如：感染、外力、化學藥物、代謝、發育及遺傳等會導致人體不同的病理反應。這些不同的致病因素及其間的交互作用，會導致各式的不同的語言障礙表現。不只是外顯症狀的不同，其後續治療的重點與步驟的先後次序亦應各異。</p>
嬰幼兒餵食及吞嚥異常 2 學分	<p>本課程旨在使學生從探討嬰幼兒餵食及吞嚥問題，了解造成嬰幼兒餵食及吞嚥問題的原因、問題特性及評估方法，並進而設計餵食即吞嚥治療方法並評估實施成效。</p>
兒童嗓音異常 1 學分	<p>本課程旨在使學生從探討兒童喉部構造及發聲機轉，了解兒童嗓音特性、嗓音問題、嗓音評估、及嗓音治療方法，並進而設計兒童嗓音實驗。</p>
神經性嗓音異常 1 學分	<p>本課程旨在使學生從探討神經性嗓音異常說話及發聲機轉、神經機轉以及語言治療原理，了解該病人說話及嗓音特性、說話及嗓音問題，以及語言治療效果，並以此探討語言治療對改善神經性嗓音異常病人說話及發聲功能的臨床意義。</p>
顱顏異常溝通障礙 2 學分	<p>本課程旨在介紹顱顏異常如唇顎裂等溝通障礙本質，手術及牙科處置，社會心理發展，腭咽閉鎖功能檢查，言語及語言障礙評估與治療，以及團隊合作及其效益。讓學生瞭解與顱顏異常有關的言語障礙特性，團隊服務的重要性；以及語言評估與有效的治療方法。</p>
歌手與演員的嗓音 2 學分	<p>嗓音是表演藝術中極為重要的一環，歌手或演員的用嗓方式及相關的訓練，都與一般人有所不同。表演者固然可能較容易有聲帶濫用、嗓音異常的情形，但另一方面，專業表演家的發聲方式與訓練，對於語言治療與音聲治療而言，亦具有參考價值。本課程將介紹西洋聲樂、傳統戲曲、民俗音樂、現代劇場中的種種嗓音，探討相關的心理、生理、聲學議題。</p>
頭頸部腫瘤吞嚥異常 1 學分	<p>本課程旨在使學生從探討頭頸部腫瘤病患分類與醫療處置方法，了解頭頸部腫瘤，及本土性鼻咽癌病患的吞嚥問題特性及評估方法，並進而設計吞嚥治療方法並評估實施成效</p>

聽力組課程

課程名稱	課程目標暨內容介紹
<p>聽力學專題討論 (一)、(二)、助聽輔具 專題討論、聽力個案 專題討論 四學期，各 2 學分</p>	<p>指導聽力組學生於臨床聽力學之領域，以討論之方式，對特定主題作深入之探討與評估。</p>
<p>聽力學臨床實習 (一)、(二)、(三) 各 4 學分</p>	<p>在臨床督導的指導下，臨床觀察聽力障礙評估、判讀、檢查及處置。經臨床督導認可後，在其指導下實際從事純音聽力、聽音阻力、語音聽力、電生理、聲場測試以及耳聲傳射檢查、評估以及判讀。為配合學生個別差異以及實際需求，經臨床督導認可後，在其指導下亦可實際從事平衡系統與擴音系統電聲學檢查、評估以及判讀，擴音系統維護，人工電子耳調頻，耳模測試，以及聽能復健。</p>
<p>聽覺生理學 3 學分</p>	<p>本課程為聽力科學之進階課程，除複習周邊聽覺系統之解剖生理學之外，主要之課程內容為：(1)耳蝸之機械動力學 (2)內耳之電生理學 (3)聽神經之解剖生理 (4)中樞聽覺系統之神經生理學 (5) 聽覺生理學與心理學之關聯。</p>
<p>平衡系統評估 3 學分</p>	<p>首先瞭解平衡功能檢查在平衡障礙診斷的角色,介紹平衡系統之解剖和生理。第二部分介紹引起平衡障礙之疾病。第三部分介紹各種平衡功能檢查之操作和原理。第四部分是各種平衡功能檢查結果之判讀和診斷。</p>
<p>嬰幼兒聽力學研究 3 學分</p>	<p>幼兒聽力學係研究幼兒聽覺系統之正常生理、聽障病理、臨床評估和聽障復健及聽障教育。特別介紹幼兒的聽障之原因 病理及臨床症狀和聽力症狀</p>

課程名稱	課程目標暨內容介紹
擴音系統聲電特性、選擇、評估及維護 3學分	本課程介紹助聽器真耳物理測試及判讀，耳模聲學特性，耳模修正技術，以及人工電子耳調頻原理。此外，並操作真耳測試儀器與人工電子耳調頻，判斷及選擇合適之配帶型及團體聽能訓練系統，以及處理擴音系統問題。
聽力障礙學 3學分	本課程之目的為瞭解與聽力障礙有關之耳部疾病之臨床表現，致病機轉及基本治療方式，並學習這些疾病之聽力學表現及診斷。
電生理聽力學 3學分	本課程介紹聽覺電生理學之測試方法及臨床應用。內容包括各類聽性誘發反應，聽性穩定狀態反應及耳聲傳射。
心理聲學 3學分	本課程內容包括聲音產生的基本原理，聽覺系統的機制及原理，基礎的聽力科學，聽覺系統的構造及其功能，聽覺系統的感應知覺原理及應用，涵蓋聲音大小的感應、頻率選擇機制、遮蔽效應及臨界頻寬、聽覺系統的時間解析、音高知覺、空間知覺、聽覺模型及語音知覺系統。
手語 3學分	瞭解台灣手語的由來、演進與發展，手語的定義、優點與限制，手語的構成向度及溝通功能，手語溝通法與語文教學法的關係，手語溝通法在特殊教育上的應用，常用詞彙手語打法，常用成語手語打法，閱讀手語相關專題研究論文等。
手語研究 3學分	瞭解台灣手語的由來、演進與發展，手語的定義、優點與限制，手語的構成向度及溝通功能，手語溝通法與語文教學法的關係，手語溝通法在特殊教育上的應用，常用詞彙手語打法，常用成語手語打法，閱讀手語相關專題研究論文等。
言語聽知覺 3學分	本課程主要為探討人類言語聽知覺的特質通論，內容包含言語聽知覺概論及言語聲學、言語聽知覺的理論模式。影響聽知覺的要素分析以及臨床評量都將列入討論。

課程名稱	課程目標暨內容介紹
聽力遺傳學 2 學分	本課程以分子生物學的角度探究聽覺系統發育，分化及傳導機轉，課程包括介紹分子生物學及其基本實驗技術，分子病理學，基因定位及突變分析，耳聾動物模式，分子生物學相關網站的應用，遺傳性聽障的分子診斷及醫學應用展望。
聽力學臨床實習論 3 學分	本課程內容包括臨床實習之目標、案例、職責與義務，實習程序、成績評定標準、實習流程，個案紀錄，專業倫理、患者之權利、著作權須知，與安全守則。
進階臨床聽力學 3 學分	本課程內容包括運用純音、語音、聽阻聽檢，瞭解受測者聽覺靈敏度，進而施測耳音傳射、腦幹聽檢，以推測聽覺障礙位置。並統合鑑別性聽力檢查，來協助醫療上診斷。
聽覺生理與行為評 量研究 3 學分	<p><u>先修課程：聽力科學</u></p> <p>本課程之目的是學習聽覺生理與行為相關研究，包括聽覺誘發電位、耳聲傳射、心理聲學、助聽器驗證與確認及聽覺疾病。</p> <p>本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形：本科目之教學設計為橫向整合聽覺輔具原理、電生理聽力學及臨床聽力學，縱向銜接聽力科學。修課建議：建議感興趣的學生可以同時進行專題研究。</p>
進階客觀聽力評量 研究 3 學分	本課程目的為建立學生客觀聽力評估工具之學理背景及研究探討能力。範圍包括中耳評估及電生理聽力學相關學理、障礙類別及中樞聽覺神經路徑評估、診斷和治療之研究。

課程名稱	課程目標暨內容介紹
<p>耳聲傳射專題研究</p> <p>3 學分</p>	<p><u>先修課程：聽力科學</u></p> <p>本課程之目的是學習聽覺生理與行為相關研究，包括聽覺誘發電位、耳聲傳射、心理聲學、助聽器驗證與確認及聽覺疾病。</p> <p>本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形：本科目之教學設計為橫向整合聽覺輔具原理、電生理聽力學及臨床聽力學，縱向銜接聽力科學。修課建議：建議感興趣的學生可以同時進行專題研究。</p>

伍、 抵免/免修學分

一、 抵免學分辦法

曾在本校或他校碩士班以上（含碩士班），修過與本系碩士班開設之課程，具相同課程內容及最低學分數之研究所層級之課程，可填寫抵免學分申請表，經授課教師及系主任同意後，交至系辦向學校提出申請，可以抵免該課程。

1. 抵免學分之申請以一次為限，應於入學註冊時一併辦理。
2. 抵免總學分數上限為 16 學分（依教務處規定）。
3. 抵免之學分數列入畢業總學分計算。

二、 免修學分辦法

曾在本校或他校非碩士班（含碩士班以上）修過之課程，但與本系碩士班開設之先修課程具相同課程內容，可向系辦提出申請，繳交免修學分申請表（附表 5），經授課教師及系主任同意後可以免修該課程。

1. 修學分之申請以一次為限，應於入學第一學期開學前辦理。
2. 免修但非抵免之課程學分數不得列入畢業總學分計算。

陸、 碩士學位考試

國立臺北護理健康大學語言治療與聽力學系碩士學位考試辦法草案

102 年 11 月 25 日所務會議通過

103 年 4 月 17 日所務會議通過

103 年 6 月 27 日所務會議修正通過

104 年 10 月 26 日系務會議修正通過

106 年 09 月 12 日系務會議修正通過

106 年 10 月 11 日系務會議修正通過

108 年 06 月 19 日系務會議修正通過

第一條 國立臺北護理健康大學語言治療與聽力學系學位考試辦法(以下簡稱本辦法)依據「國立臺北護理健康大學研究所碩士學位考試辦法」及「國立臺北護理健康大學論文指導教授選定及變更要點」訂定之。

第二條 本系碩士論文指導教授應具備下列資格之一：

- 一、 具教授、副教授或助理教授資格者。
- 二、 助理教授級及以上專業技術人員曾於國外 SCI 或 SSCI 期刊以第一作者或通訊作者發表論文者。
- 三、 碩士班指導教授以本校專任助理教授(含)以上為原則，如經系所主管同意，得選定兼任教師擔任指導教授。選定兼任教師為指導教授時，則需有本校專任教師共同指導，並符合碩士班及博士班指導教授之資格。原為專任教師，退休或離職後仍持續指導學生者不在此限。本系指導教授以專任教師為原則。若有特殊需求，得經系務會議通過後，聘請校外或系外教師為指導教授，論文提要口試前一學期主動通知系辦，並提案說明。

第三條 研究生選擇指導教授，應於碩二上學期(十一月三十日前)繳交「碩士論文指導教授志願書」，並經系務會議議決後，才得以申請碩士提要口試。論文指導教授須負責實際指導研究生論文研究。

第四條 研究生選定指導教授後，欲變更指導教授，應填寫本校「研究生論文指導教授異動申請表」，經原指導教授、新指導教授及系所主管同意簽章後，經系務會議通過，始可更換。變更指導教授以一次為

限。但情況特殊者，檢附證明文件經指導教授、系所主管、所屬學院院長及教務長核准者，不在此限。

第五條 指導教授因故主動提出中止指導關係時，應事先向研究生說明原因，提書面資料向系所報備並副知研究生。研究生接獲通知若有異議，得以書面向系所提出異議之聲明，系所應受理研究生提出之聲明，由系所主管召開相關會議，予以協調。

第六條 研究生未依本要點規定而逕自更換指導教授時，其學位考試成績不予承認。

第七條 組織碩士學位考試委員會，應依下列規定辦理：

- 一、碩士學位考試委員三至五人，系所外委員至少一人以上，委員人數不得少於指導教授人數。由委員會委員互推一人為召集人，但指導教授不得擔任召集人。
- 二、碩士學位考試委員，除對碩士班研究生所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具備下列資格之一：
 - (一)曾任教授或副教授者。
 - (二)擔任中央研究院院士或中央研究院研究員、副研究員者。
 - (三)獲有博士學位，在學術上著有成就者。
 - (四)屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。
- 三、指導教授及考試委員之遴聘應遵循利益迴避原則。口試委員之遴聘，應遵守利益迴避原則。口試委員由指導教授提請系主任審核後遴聘之。
- 四、本校兼任教師得視為系外委員，惟兼任教師若擔任研究生之指導或共同指導教授時，則應視為系內考試委員。

第八條 研究生舉行碩士論文提要口試前，須至少旁聽論文提要口試及碩士學位考試各兩場次。舉行碩士學位考試前擔任論文提要口試及碩士學位考試紀錄各一次。記錄內容主要為口試委員意見摘要及論文應修改之重點，以條列式記錄於表格中，並於考試結束時交由各考試

委員簽名。旁聽及紀錄證明於當場由指導教授簽名，該證明由研究生自行保管，並於申請口試前繳交。

第九條 研究生申請碩士論文提要口試，應依以下規定辦理：

一、碩士論文提要口試申請資格：

本系研究生修滿 19 學分以上（含抵免、及修習中學分），完成論文提要，並經指導教授同意者，得申請論文提要口試。

二、碩士論文提要口試申請程序：

（一）申請時間：碩士論文提要口試日期兩週前提出申請。

（二）繳交文件：碩士論文提要口試申請書、歷年成績單（請至教務處申請）、旁聽紀錄表。論文提要須包括中英文題目、緒論、文獻探討、研究方法、及參考文獻等論文內容，於舉行口試至少一星期前，交給每位口試委員各一份。

三、碩士論文提要口試後經口試委員二分之一以上同意視為通過；若口試未通過，修改後可申請第二次口試。若第二次口試未通過，不得再申請。

四、碩士論文若為兩位指導教授共同指導時，協調一人代表出席或二人共同出席論文提要口試，惟二人僅能提出一份成績，再與其他委員之成績平均後，做為提要口試之成績。

五、學校僅支付一名指導教授論文指導費及三名委員口試費。若論文有兩位指導教授，指導費由兩位指導教授協調分攤。口試委員人數若超過三名，超過之口試費用由研究生自行負擔。

六、口試舉行地點須為本校校區內。口試委員應親自出席提要口試，不得委託他人代理；如需視訊方式進行提要口試，須經系務會議通過，系所應全程錄影存檔備查。本系研究生申請

碩士學位口試，應依以下規定辦理：

一、碩士學位口試申請資格

- (一) 本系研究生修畢必修及選修課程達 **38 學分以上** (含抵免、及修習中學分)
- (二) 已通過碩士論文提要口試，完成碩士論文初稿，並經指導教授同意者，得申請碩士學位口試。
- (三) 碩士學位口試日期需在碩士論文提要口試通過至少**三個月後**舉行。
- (四) 碩士論文初稿需包括中英文題目及摘要、緒論、文獻探討、研究方法、研究結果、討論及結論、以及參考文獻等論文內容，於舉行口試至少兩星期前，交給每位口試委員各一份。
- (五) **106 學年度 (含)** 起入學之研究生，除須符合前項各款規定外，須另依臺北護理健康大學學術研究倫理教育課程實施要點規定，完成學術研究倫理教育課程。

二、碩士學位口試申請程序

- (一) 申請時間：自碩士班二年級下學期起，於學位口試日期**一個月**前提出申請。
 - (二) 口試完成期限：上學期需於一月三十一日前，下學期需於七月三十一日前舉行碩士學位口試並繳交成績。
 - (三) 繳交文件：碩士學位考試申請表、碩士學位考試資格檢核表、歷年成績單(請至教務處申請)、旁聽紀錄表、「臺灣學術倫理教育資源中心」課程修課證明一份 (**106 學年度起入學生適用**)。
- 三、已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，應於上學期一月三十一日前，下學期七月三十一日前，報請學校撤銷學期學位考試之申請。逾期未撤銷亦未舉行考試者，以一次不及格論，並於成績單登錄零分。取消碩士學位考試須填寫碩士學位考試撤銷申請書，並向系辦提出申請。
- 四、考試後經考試委員二分之一以上同意視為通過；若考試未通過，

修改後可申請第二次考試。經重考一次仍不及格者，應令退學。

五、碩士論文若為兩位指導教授共同指導時，協調一人代表出席或二人共同出席碩士學位考試，惟二人僅能提出一份成績，再與其他委員之成績平均後，做為學位考試之成績。

六、學校僅支付一名指導教授論文指導費及三名委員考試費。若論文有兩位指導教授，指導費由兩位指導教授協調分攤。考試委員人數若超過三名，超過之考試費用由研究生自行負擔。

七、考試舉行地點須為本校校區內。口試委員應親自出席學位考試，不得委託他人代理；如需視訊方式進行學位考試，須經系務會議通過，系所應全程錄影存檔備查。

第十一條 各學期通過學位考試之研究生應在規定期限內（上學期為三月三日，下學期為八月三十一日），將碩士學位論文紙本（含考試委員簽名之審定書）四本繳至系辦公室、並繳交兩本至圖書館且傳送全文電子檔，並辦妥離校程序後，屬該學期畢業，教務處始得發予學位證書。

第十二條 未依前項規定完成離校程序者，依下列規定辦理：

- 一、該學期學位考試成績一律以「未完成」登錄。
- 二、各學期仍應註冊繳費，除碩士論文外，不得修習其他課程，如有修習課程一律註銷不予採認；註冊收費標準，碩士班一般生繳交當學期學雜費基數，碩士專班比照碩士班一般生繳交學雜費基數。
- 三、於各學期繳交論文最後期限之前繳交者，屬該學期畢業。如至修業年限屆滿時仍未繳交論文者，該學位考試以不及格論（登錄零分），並依規定退學。

第十三條 對已授予之學位，如發現論文或實務創作有舞弊情事，經調查屬實者，應予撤銷，並公告註銷其已發之學位證書後，通知當事人繳還

該學位證書，並將撤銷與註銷事項，通知其他大專校院及相關機關（構）。

第十四條 研究生須於在校期間或於畢業前，與指導教授共同將碩士論文於學術期刊或具有審查制度之學術研討會投稿 SCI 至少一篇。

第十五條 本辦法經系務會議通過後公布實施，修正時亦同。本辦法相對本校母法更嚴格之規定者，應優先適用之，其餘未詳盡規定者，以母法優先適用。

柒、 碩士論文格式規範

目 次

第一章 論文格式規範·····	74
第二章 論文內容編排規範·····	79
附錄	
附錄一 論文封面範例·····	81
附錄二 碩士學位考試委員會審定書·····	82
附錄三 誌謝範例·····	83
附錄四 中文摘要範例·····	84
附錄五 英文摘要範例·····	85
附錄六 目次範例·····	87
附錄七 表次範例·····	88
附錄八 圖次範例·····	89
附錄九 書脊頁範例·····	90

第一章 論文格式規範

本系博碩士論文格式規範敘述如下：

一、論文的文字與紙張規格

- (一) 論文除封面、封底外，一律使用以 A4 (210mm×297mm) 大小白色紙張印刷。
- (二) 論文採用中文或英文橫式由左而右的書寫方式。
- (三) 論文正文部分中文採用新細明體或標楷體 12 號字體，英文字體則為 12-pt 的 Times New Roman 字體。內文撰寫行高設定為 1.5 倍，字體顏色為黑色，文內要加標點，全文不得塗汙刪節，不得使用複寫紙。

二、頁碼編定

- (一) 篇前部分的「封面」、「書名頁」、「審查合格同意書」及「誌謝」不標頁碼，從中文摘要起，至圖目次頁碼以羅馬數字小寫編排之（即 i、ii、iii、iv、v、...）。
- (二) 自正文開始則以阿拉伯數字（即 1，2，3，...）依序編排之。上列各種頁碼，一律以 Times New Roman 字體列印，其頁碼位置於每頁正下方。

三、印刷版面與封面

- (一) 論文採雙面印刷並裝訂成冊，但頁數為 100 頁以下得以單面印刷。
- (二) 書脊打印校名、系所名稱、碩博士論文別、論文中文題目、撰寫者姓名及提出論文之民國年。
- (三) 定稿之學位論文（封面及書脊）以白底黑字膠裝成冊。
- (四) 雙面列印

四、打字版面規格設定

- (一) 版面設定之邊界：上 2.54cm，下 2.54cm，左 3.17cm，右 3.17cm，裝訂邊 0cm，與頁緣距離，頁首 1.5cm，頁尾 1.75cm。

上邊界
2.54cm

左邊界
3.17cm

右邊界
3.17cm

此版面為 A4 紙張

版面設定之邊界：上 2.54cm，下 2.54cm，左 3.17cm，右 3.17cm，
裝訂邊 0cm，與頁緣距離，頁首 1.5cm，頁尾 1.75cm，頁碼置於正
下方。

頁碼置中

80

下邊界
2.54cm

五、標題與次標題之編序層次位置與字體

(一) 位置與字體

1. 各章標題置於正中央 (16 號字體, 粗體)
2. 各節標題置於正中央 (14 號字體, 粗體)
3. 節次以下次標題均靠左切齊 (12 號字體)
4. 各章開頭應另起新頁。
5. 正文為新細明體, 質性研究之文本引述用標楷體, 英文及阿拉伯數字用 Times New Roman
6. 質性研究可視分析層次較多而增加壹、一、(一)、1、(1)、a、(a)

(二) 論文標題之層次編序

正文中各階層章節與層次為：

	第一層	第二層	第三層	第四層	第五層	第六層		
	↓	↓	↓	↓	↓			
層次編序：	章	節	一、	(一)	1.	(1)	a.	(a)

如下所示：

第一章

第一節

壹、

一、

(一)

1.

(1)

a.

(a)

(b)

b.

(2)

2.

(二)

二、

三、

- 1.除「章」、「節」置中之外，其餘標題均為靠左對齊。
- 2.雙面印刷者，各章之起始頁應從奇數頁寫起，各節則應連續。
奇數頁應置於正頁(而非翻頁)，(節應另起一頁)
- 3.若章節標題已在該頁最後一行，則移至下頁開端。

第二章 論文內容編排順序

博碩士論文全文內容請依下列順序撰寫，並注意字體與字型大小。

- 一、論文封面：包括中英文校名、系名、論文題目、研究生姓名、指導教授及畢業年月。範例參見附錄一。
- 二、書名頁（與封面同）。
- 三、口試委員審查合格同意書：範例參見附錄二。
- 四、誌謝：藉此表達對各方面的贊助與指導的謝忱，範例參見附錄三。
- 五、中文摘要：應包含論文題目(請使用 20 號字，新細明體)，摘要內文(請使用 9 號字，新細明體，第一行向左對齊，以及關鍵詞，(請使用 9 號字，新細明體，粗體，依首字筆劃順序排列，總數不得超過 5 個)。研究生撰寫論文摘要時，宜依研究目的、文獻、研究方法、研究內容及研究結果等加以摘要敘述，525 字。以一頁單面能完成為限。範例參見附錄四。
- 六、英文摘要：應包含論文題目、摘要全文及關鍵詞(keywords 至多 5 個，字型同摘要、字體為粗體，請依字母順序排列)，328 字，以「ABSTRACT」作為標題，論文題目請使用 Times New Roman 字體 16 號字，以一頁單面能完成為限。英文摘要標題除冠詞、介係詞外，(第一字母均需大寫)。範例參見附錄五。
- 七、目次：列出中文摘要、英文摘要、目次、表次、圖次、章、節、參考文獻(中文及外文兩部份)及附錄。範例參見附錄六。
- 八、表次：表的編號依各章排序編碼，例如第二章的第一個表，編為「表 2-1」，以此類推。表次範例參見附錄七。
- 九、圖次：圖的編號依各章排序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」，以此類推。圖次範例參見附錄八。
- 十、論文正文：正文中所有使用的符號及括弧，應以全形為主，而科學計算相關的符號，如「<」、「>」、「=」、「+」、「-」、「~」皆應使用半形。所有引用文獻須採用最新版 APA 格式。
- 十一、參考文獻：所有參考文獻須採用最新版 APA 格式，完整列於文末。並須附上英文對照。發表年代皆使用全形刮弧。

十二、附錄：

- 1.附錄雖非論文的必備部份，卻可以用來提供讀者一些與內容有關而不便載於正文裡的資料。
 - 2.可以收在附錄裡的材料包括：放在正文裡顯得太瑣碎繁雜的圖表、珍貴文件的影印本、冗長的個案研究、技術性的附註。
- 十三、書脊頁。範例參見附錄九。

附錄一：論文封面範例

國立臺北護理健康大學語言治療與聽力學系

(標楷體 18 號字，置中，
1.5 倍行高)

碩士論文

Department of Speech Language Pathology and Audiology

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

Master Thesis

(Times New Roman 16 號字，
置中，1.5 倍行高)

(論文中文題目)

(標楷體 16 號字，置中，
1.5 倍行高)

(論文英文題目)

(Times New Roman 16 號字，
置中，1.5 倍行高)

張明璋

研究生姓名 (標楷體 16 號
字，置中，1.5 倍行高)

Ming-Wei Zhang

(Times New Roman 16 號字，
置中，1.5 倍行高)

指導教授：陳佳芳 博士

(標楷體 16 號字，置中，
1.5 倍行高)

Advisor: Jia-Fang Chen, Ph.D.

(Times New Roman 16 號字，
置中，1.5 倍行高)

以實際畢業月份為依據

中華民國 110 年 6 月

(標楷體 16 號字，置中，
1.5 倍行高)

June, 2021

(Times New Roman 16 號字，
置中，1.5 倍行高)

附錄二：碩士學位考試委員會審定書

「碩士學位考試委員會
審定書」格式請見為學校
「碩士學位考試申請書」

碩士學位考試委員會審定書

本校 _____ 系（所） _____ 君

所提論文 _____

經本委員會審查合格並口試通過，特此證明。

學位考試委員會委員：

橫線上方請口試委員簽名

指 導 教 授： _____

系主任（所長）： _____

中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

附錄三：誌謝範例

誌 謝

誌謝，兩字間隔全形空格 2 格，新細明體或標楷體 16 號字，粗體置中，1.5 倍行高

誌謝內文，新細明體或標楷體 12 號字，1.5 倍行高

附錄四：中文摘要範例

論文標題(中文)

摘要，兩字間隔全形空格 2 格，新細明體或標楷體 16 號字，粗體置中，1.5 倍行高

作者姓名(中文)

摘 要

摘要，兩字間隔全形空格 2 格，新細明體或標楷體 16 號字，粗體置中，1.5 倍行高

摘要內文，525 字，請使用 9 號字，新細明體，第一行向左對齊，1.5 倍行高

關鍵字：

關鍵字至多 5 個，新細明體 9 號字，粗體靠左，1.5 倍行高，依字首筆劃順序排列

附錄五：英文摘要範例

論文標題(英文)

標題除冠詞、介係詞外，第一字母均需大寫

作者姓名(英文)

ABSTRACT

摘要 Times New Roman 16 號字，粗體置中，1.5 倍行高

摘要內文 328 字，以一頁為限，Times New Roman 12 號字，1.5 倍行高

Keywords:

關鍵字至多 5 個，Times New Roman 12 號字，粗體靠左，1.5 倍行高，依字首筆劃順序排列

目 次

中文摘要	i
英文摘要	ii
目次	iii
表次	iv
圖次	v
第一章 緒論	
第一節 研究背景與動機	1
第二節 □□□□	4
第三節 □□□□	7
第四節 □□□□	9
第五節 □□□□	12
第二章 文獻探討	
第一節 □□□□	14
第二節 □□□□	36
第三節 □□□□	51
第三章 研究方法	
第一節 □□□□	62
第二節 □□□□	67
第三節 □□□□	75
第四節 □□□□	82
第四章 研究結果與討論	
第一節 □□□□	94
第二節 □□□□	117
第五章 結論建議與研究限制	
第一節 結論	128
第二節 □□□□	133
參考文獻	
中文部分	157

外文部分	164
附錄	
附錄一 □□□□	171
附錄二 □□□□	176

附錄七：表次範例

表 次

表次兩字間隔全形空格 2 格，新細明體或標楷體 16 號字，粗體置中，1.5 倍行高

表 2-1 □□□□□□□□□ 28

表 2-2 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ 29

表 2-3 □□□□□□□□□□□□□□□□ 35

表 3-1 □□□□□□□□□□□□□□ 70

表 3-2 □□□□□□□□□□ 72

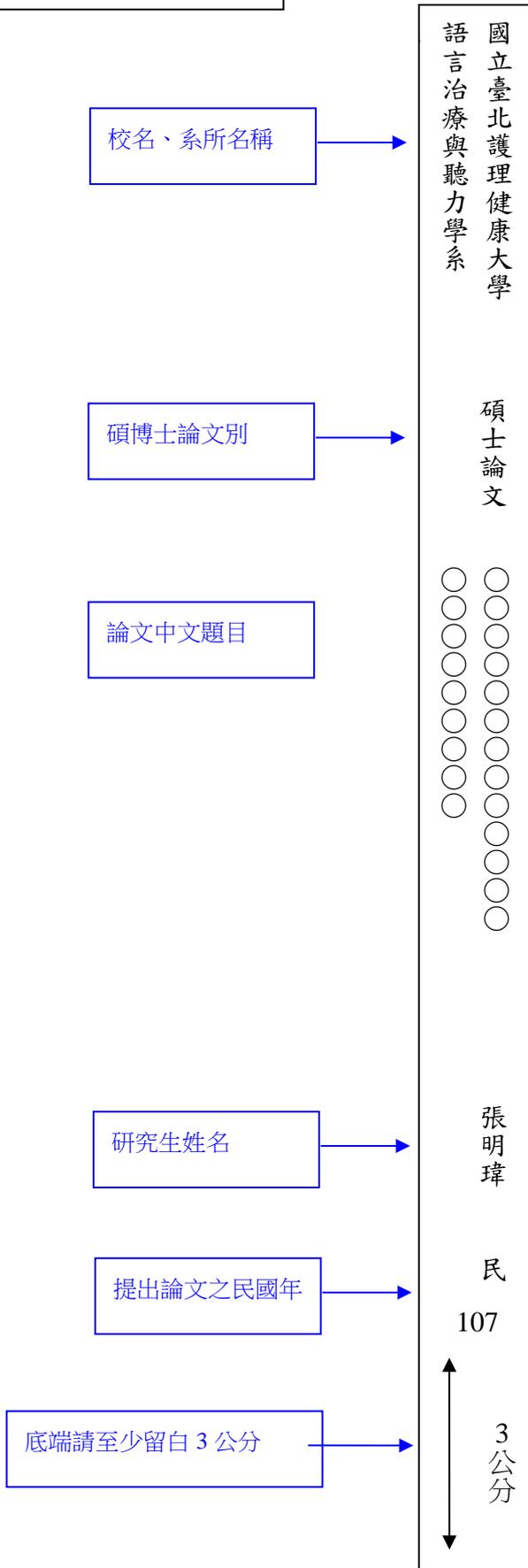
表 3-3 □□□□□□□□□□□□□□ 78

表 3-4 □□□□□□□□□□□□□□□□ 81

內容新細明體或標楷體 12 號字，1.5 倍行高

附錄九：書脊頁範例

1



捌、 交通路線及平面圖

一、 校本部 台北市北投區明德路 365 號

校本部平面圖



- | | |
|---------|-------------|
| 1：親仁樓 | 10：籃球場 |
| 2：汽車停車場 | 11：體育館 |
| 3：機車停車場 | 12：明倫館 |
| 4：行政大樓 | 13：學生宿舍-蕙質樓 |
| 5：教學大樓 | 14：學生宿舍-蘭心樓 |
| 6：科技大樓 | 15：餐廳 |
| 7：圖書館 | 16：游泳池 |
| 8：網球場 | 17：樂育樓 |
| 9：田徑場 | |



校本部 google 路線圖

捷運：淡水線石牌站（台北車站、中永和、新店）均可搭乘，出站後可轉乘任何往榮總公車
只需兩站即可到達（或往榮總方向步行約十分鐘）

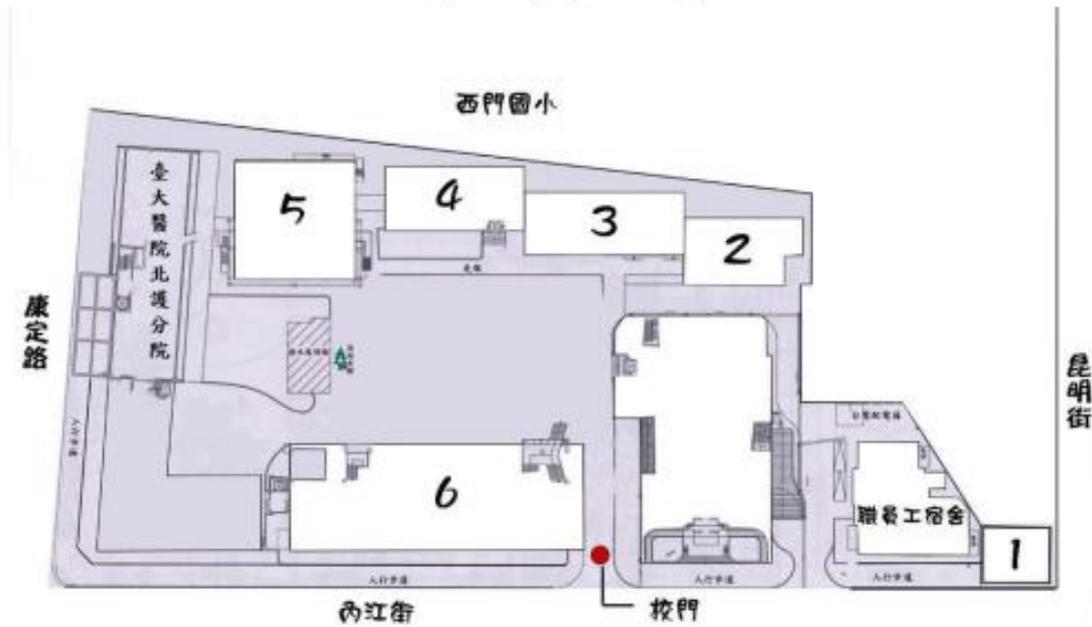
公車：榮總站 216、223、224、266、267、277、285、288、508、601、603、606 均可搭乘

國光客運：基隆至臺北護理健康大學

高速公路：中山高速公路重慶北路交流道下往士林、淡水方向，過百齡橋後左轉承德路，行
至石牌路右轉，依上圖可至臺北護理健康大學

二、 城區部 台北市萬華區內江街 89 號

城區部平面圖



- | | |
|--|--|
| <p>1 :
長期照護系所</p> <p>2 :
1樓 - 老師研究室
2樓以上 - 學生宿舍</p> <p>3 :
1樓 - 系辦公室
2樓以上 - 學生宿舍</p> <p>4 :
1樓 - 學生活動中心
2樓 - 老師研究室
3樓以上 - 學生宿舍</p> | <p>5 :
健康事業管理系所</p> <p>6 : 文教大樓
1樓 - 停車場
2樓 - 圖書館
3樓 - 城區教具室
4樓 - 電算中心
語言治療與聽力學系</p> |
|--|--|



城區部 google 路線圖

捷運：板南線西門站 1 號出口，出站後約步行五分鐘

公車：城區部對面：257、640、235、中港-（綠 10）-台北、五股-（新泰路）-台北

西門國小站：62、232、257、229、235、264、663、藍 2、635、637、513、640、621

<指南客運> 3 泰山（經信義路）-動物園、9 樹林（經富國路）-中華路、泰山-市政府

高速公路：中山高速公路三重交流道下後，上重陽橋後再過中興橋，下橋後右轉即可到達

玖、 各處室聯絡電話

一、 校本部總機：(02) 2822-7101-(分機)

(僅摘要部分，詳細分機請至學校總務處網頁下載)

【學務處】		
學務長	2400	黃俊清
課外活動指導組組長	2410	陳冠仰
課外活動指導組	2411、2412、2413、2417	莊淑慧、吳柔瑾、高佳琪、吳紫馨
生活輔導組組長	2420	王榮燦
生活輔導組	2440、2422、2421	邱秀文、張雅芳、張吟韞
學生輔導中心主任	2430	陳俊全
輔導中心	2431、2432、2433、2439	侯琦寧、陳偉婷、方婷、黃鈺倫
健康中心主任	2450	許智皓
健康中心	2451、2452	洪怡靜、梁娟娟
就業輔導組組長	2470	邱瓊慧
就業輔導組	2472	周明潔
【軍訓室】		
軍訓室主任	2400	黃俊清
軍訓室	2440、2420、2443	邱秀文、王榮燦、蔡郁蘭
【教務處】		
教務長	2300	林惠如
教務處(服務台)	2317	張慧美
【校本部圖書館】		
櫃檯	2610	讀者服務台
讀者服務	2611	陳衣伶
讀者服務	2619	林淑鳳
FAX (專線)	28231252	

二、 城區部總機：(02) 2822-7101-(分機)

(僅摘要部分，詳細分機請至學校總務處網頁下載)

【語言治療與聽力學系】		
聽語系主任	6154	童寶娟
聽語系辦公室	6151	林明芳
聽語系辦公室	6166	陳力慈
教師研究室(一)	6153	陳郁夫
教師研究室(二)	6150	江源泉
教師研究室(三)	6154	童寶娟
教師研究室(四)	6152	陳雅資
201 研究室	6201	陳維佳
203 研究室	6203	張宸瑋
203 研究室	6203	張智婷
205 研究室、B104 研究室	6205、3312	劉介宇
205 研究室	6205	翁仕明
207 研究室	6207	羊蕙君
207 研究室	6207	郭明雯
聽語中心辦公室	6165	
Fax(專線)	23891404	
專線	23896306	
【城區部行政單位】		
總務處(工友)	6181	周英俊
總務處	6182	孫念平
教官室	6511	
警衛室	6191	
學生宿舍二樓	6201~6233	
學生宿舍三樓	6301~6333	
學生宿舍四樓	6401~6433	
教務處/教具室	6170	吳敏幼
【城區部圖書館】		
圖書館櫃檯	6520	
圖書館	6522	賴施雯
FAX (專線)	23891252	
【城區部電算中心】		
城區部電算中心	6531	
城區部電算中心(服務台)	6532	
Fax(專線)	23759758	

壹拾、附表

<p>學程選擇申請表</p>		<p>碩士論文指導教授 志願書</p>	
<p>抵免學分申請表 (教務處>規章表單>教學業務組>綜合規章>A02 研究所抵免學分申請流程及表單)</p>		<p>碩士論文更換指導教授申請書(教務處>規章表單>教學業務組>考試相關辦法>AA01 研究生論文指導教授異動申請表)</p>	
<p>免修學分申請表</p>		<p>碩士論文口考申請 相關資料</p>	
<p>聽語系評估工具 (借用前請先確定編號)</p>			